

2012

RAPPORT ANNUEL

2013

Un avenir prometteur pour les défis en transfert et en innovation

Mot de la présidence

UN AVENIR PROMETTEUR POUR LES DÉFIS EN TRANSFERT ET EN INNOVATION



Réjean Parent



Linda St-Pierre

L'année 2012-2013 a été encore une fois productive, tant dans la réalisation des projets que dans l'organisation d'activités et l'établissement de collaborations et de partenariats.

Soulignons d'emblée le début des travaux du *Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation*, comité mis sur pied par le CTREQ à la demande du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Ce comité, dont le mandat est de «développer une vision globale des activités de transfert des connaissances au Québec afin de favoriser des réflexions sur les actions présentes ainsi que des initiatives complémentaires et les faire connaître», est responsable, entre autres, de la préparation du 2^e *Symposium sur le transfert des connaissances en éducation*.

Rappelons la participation de madame Amanda Cooper, chercheuse à l'Université Queen en Ontario, invitée à participer à l'activité spéciale «Une culture du transfert en éducation: quel avenir?» de l'assemblée générale pour présenter les grandes lignes de son étude sur la mobilisation des connaissances. Ce moment a illustré à quel point il est essentiel de renforcer la valorisation et le transfert des connaissances ainsi que la complémentarité des actions afin de favoriser la réussite éducative.

Les travaux liés à l'entente établie avec Réunir Réussir pour la gestion du *Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones* ont été amorcés avec succès. Ce fut un des dossiers majeurs du CTREQ en 2012-2013. Le nombre élevé de projets soumis témoigne des besoins des milieux et de leur préoccupation pour la réussite éducative des jeunes de leur communauté.

Le CTREQ a par ailleurs déposé un mémoire en vue de la prochaine Politique nationale de la recherche et de l'innovation. Le CTREQ y a souligné la nécessité de mettre l'accent sur l'innovation sociale et la réussite éducative, considérant leur importance déterminante dans le développement économique et social du Québec.

L'évaluation du CTREQ par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie a constitué un autre moment clé de l'année 2012-2013. Cet exercice aura permis au CTREQ d'avoir une indication de sa performance. Les résultats obtenus sont très positifs et encourageants et même au-delà des attentes.

Autre événement à souligner: le changement de garde à la présidence du conseil d'administration. En effet, madame Claire Prévost-Fournier, qui occupait ce poste depuis le printemps 2010, a présidé son dernier conseil en décembre dernier. Le CTREQ tient à la remercier pour son engagement et son enthousiasme. Le travail à la présidence du conseil d'administration du CTREQ se poursuivra avec l'intention de contribuer à l'accroissement des retombées des recherches en éducation.

Les mois à venir se montrent prometteurs pour les défis à relever avec la mise en œuvre d'une nouvelle planification stratégique, un exercice tout en continuité par ses orientations, mais aussi un exercice renouvelé par l'énoncé d'objectifs précis et ciblés pour la promotion du transfert des connaissances et de l'innovation afin d'accroître la réussite éducative au Québec.

Réjean Parent

Président du conseil d'administration
Consultant en éducation

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

MISSION
VISION
VALEURS
ET OBJECTIFS

Mission

Le CTREQ a pour mission de promouvoir l'innovation et le transfert de connaissances, et ce, en vue d'accroître la réussite éducative au Québec.

Vision

En tant qu'acteur clé de la réussite éducative du Québec, le CTREQ constitue un pôle de développement reposant sur deux points d'ancrage : les pratiques innovantes et les connaissances scientifiques.

Valeurs

La collaboration, la confiance, la créativité, l'ouverture et le professionnalisme.

Objectifs

- Stimuler les milieux concernés à collaborer à des projets de recherche et à s'appropriier les résultats de la recherche.
- Participer à la création de produits, c'est-à-dire des outils et des services, fondés sur des connaissances scientifiques et expérientielles.
- Collaborer à la production, à la formalisation et à la diffusion des connaissances scientifiques et des pratiques innovantes.
- Contribuer à l'établissement de réseaux.

FAITS SAILLANTS

Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation

À la suite du 1^{er} Symposium *MELS-ADEREQ sur le transfert de connaissances en éducation*, tenu en décembre 2011 à l'UQAM, le CTREQ a été mandaté par le MELS pour former et animer un comité de concertation et tenir un 2^e Symposium sur le sujet. À la demande du comité de concertation, trois groupes de travail ont été formés :

- rôles, responsabilités et enjeux du transfert de connaissances en éducation ;
- accès aux résultats de recherche et aux expériences inspirantes ;
- organisation du 2^e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation.

Le 2^e Symposium aura lieu le 18 février 2014 en soirée et le 19 février 2014 à l'Université Laval et vise à dégager les meilleurs moyens pour favoriser la concertation entre les différents réseaux de l'éducation.

Projet de partenariats École-Famille-Communauté

Le *Guide d'élaboration d'un plan d'action École-Famille-Communauté selon une approche écosystémique* et son coffre à outils ont été mis en ligne le 1^{er} juin 2013. Le guide et le coffre ont été validés au cours des deux dernières années dans le cadre de projets-pilotes. Une étude évaluative des impacts de *L'école des parents*, du Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RESO) de Montréal, a aussi été réalisée dans le cadre du projet. Le CTREQ offre également un service de formation et d'accompagnement aux milieux intéressés.

Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones (FPSJA)

Le CTREQ a reçu le mandat de Réunir Réussir de gérer le *Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones*.

Au total, 29 projets issus de huit nations autochtones ont été déposés. Parmi ceux-ci, 22 ont été retenus et ont fait l'objet d'ententes formelles. Le CTREQ a également conclu un partenariat avec Québec en Forme pour offrir un accompagnement aux projets de régions plus éloignées.

Projet École et Stratégies

Le CTREQ a complété la deuxième phase du projet *École et Stratégies*, qui a pour but de former des agents multiplicateurs. Rappelons que le projet *École et Stratégies* propose une démarche de révision des pratiques de l'école à la lumière des connaissances scientifiques. Les mandats de formation et d'accompagnement d'agents multiplicateurs en Mauricie et au Centre-du-Québec se sont terminés en juin 2013 et les résultats semblent concrets et positifs. Les agents multiplicateurs formés se disent très satisfaits et ont observé des changements dans les équipes-écoles, notamment au niveau de la mobilisation et du développement d'un discours pédagogique.

Évaluation du CTREQ par le MESRST

En 2012-2013, l'équipe du CTREQ a participé au processus d'évaluation de sa performance par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie. Les résultats obtenus sont très positifs et le CTREQ est fier de sa performance.

Changement de la présidence du conseil d'administration

Les membres du conseil d'administration et de l'équipe du CTREQ remercient madame Claire Prévost-Fournier pour son travail en tant que présidente du conseil d'administration au cours des trois dernières années. Par la même occasion, tous assurent leur appui à monsieur Réjean Parent, nouveau président du conseil d'administration depuis décembre.

ORIENTATION 1

Vers une synergie entre les milieux de la pratique et de la recherche ainsi qu'entre des organisations dédiées à la réussite éducative

Cette année encore, le CTREQ a visé à favoriser la concertation entre chercheurs et praticiens en éducation en organisant des rencontres et des activités ainsi qu'en offrant sa collaboration à divers partenaires, tout cela dans le but de stimuler la réflexion, les échanges, le réseautage et le transfert. Le CTREQ souhaitait ainsi répondre aux besoins des milieux et maximiser le partage des savoirs expérimentiels et scientifiques.

PRÉPARATION DU 2^e SYMPOSIUM

LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

Le CTREQ a été mandaté par le MELS pour mettre sur pied et animer un *Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation*. Ce comité est responsable, entre autres, de l'organisation du 2^e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation.

Le but et les objectifs du 2^e Symposium

Le 2^e Symposium a pour but, dans la continuité du précédent, de dégager les meilleurs moyens pour favoriser la concertation entre les réseaux de l'éducation pour la mise en œuvre d'actions intégrées et le développement d'une culture du transfert. Trois objectifs sont visés :

- clarifier les rôles des organisations et des intervenants au regard du transfert des connaissances en éducation, afin de tisser et de consolider les liens entre les organisations et les acteurs;
- mettre en lumière des exemples concrets de modèles de transfert et de collaboration illustrant la complémentarité des rôles et la mise en place de conditions gagnantes;
- dégager les besoins des organisations et des acteurs afin d'établir des constats qui permettront de proposer des orientations en matière de transfert des connaissances.

La programmation et la diffusion

La programmation générale a été établie, mais sera précisée au cours de l'automne 2013. Douze expériences de transfert seront présentées. Ces expériences sont issues du préscolaire, du primaire, du secondaire, de l'éducation des adultes et du collégial. Les participants au 2^e Symposium seront amenés à approfondir les discussions amorcées lors du précédent événement.

Un blogue dédié au 2^e Symposium a été mis en ligne, permettant de diffuser régulièrement de l'information sur l'évolution des travaux du comité de concertation et des groupes de travail. Les participants y trouveront également de la documentation sur les processus de transfert, des exemples d'expériences de transfert ainsi que des résultats de recherches vulgarisés sur les thèmes prioritaires identifiés lors du 1^{er} Symposium. On peut accéder au blogue à l'adresse suivante : transferteducation.com.

Chantier pour l'amélioration des pratiques éducatives en culture scientifique et technologique

Ce chantier rassemble une équipe de recherche et un comité de praticiens collaborant à mieux documenter et à évaluer leurs actions afin d'améliorer leurs pratiques. Le chantier compte une quinzaine de membres actifs.

En 2012-2013, l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), le CTREQ et les membres du chantier ont organisé une première *Journée d'échanges et de concertation sur la complémentarité des activités formelles et informelles en éducation scientifique* en collaboration avec la Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM). Les 65 participants ont discuté de promotion des expériences en éducation scientifique, de complémentarité des organismes et des écoles et de retombées des actions.

Chercheurs: Ghislain Samson, UQTR; Christine Couture, UQAC; Michel Bélanger et Catherine Simard, Université du Québec à Rimouski (UQAR); Sylvie Barma, Université Laval; Marco Gaudreault, Cégep de Jonquière

Comité de projet: Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ); Boîte à science; Conseil du loisir scientifique du Saguenay-Lac-Saint-Jean; Conseil de développement du loisir scientifique (CDLS); Centre de démonstration en sciences physiques (CDSP) du Cégep Garneau; Centre de démonstration en sciences du Collège Laflèche; CEFRIO; CREO - La science en jeu; Centre d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (ÉCOBES), recherche et transfert - Cégep de Jonquière; Instance régionale de concertation (IRC) pour la persévérance scolaire et la réussite éducative dans la région de la Capitale-Nationale; Musée de la Civilisation; CTREQ (Jean-François St-Cyr)

« Une culture du transfert en éducation : quel avenir ? »

Cette activité spéciale a eu lieu à la suite de l'Assemblée générale du CTREQ, le 26 septembre 2012. Animée par Normand Labrie, directeur scientifique du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC), l'activité a permis de réfléchir à la complémentarité des actions et des savoirs nécessaires au développement d'une culture du transfert, qui est essentielle afin de relever les défis auxquels est confronté le Québec en éducation. En effet, l'avenir de la culture du transfert dans ce domaine repose sur la prise de décisions éclairées sur la base de connaissances issues de la recherche et sur l'assurance d'une reconnaissance de la diversité et de la complémentarité des sources de savoirs. 75 personnes ont participé à l'événement.

Le CTREQ a aussi profité de son assemblée générale annuelle pour souligner les prix reçus par quatre chercheurs collaborateurs du CTREQ, soit madame Thérèse Laferrière pour le Prix innovation du CEFRIQ, et messieurs Laurier Fortin, Michel Perron et Pierre Potvin pour l'Ordre du mérite de la Fédération des commissions scolaires du Québec.

Nouveau site Web du CTREQ

Le CTREQ a procédé à une refonte de son site Web pour une communication plus efficace et optimale, afin de traduire l'évolution de l'organisme. Les travaux effectués ont principalement porté sur la définition de l'architecture, la conception de la plateforme Web et la rédaction des contenus. Les principaux changements sont les suivants : une conception adaptée aux différentes clientèles auxquelles s'adresse le CTREQ (chercheurs, praticiens, organisations), une description détaillée des services offerts et des sections correspondant davantage à la diversité des activités du CTREQ.

InfoCTREQ

Le CTREQ a procédé à une importante mise à jour de l'InfoCTREQ. Le service d'envoi permet un suivi précis du lectorat et de son évolution. On a ainsi pu constater que le taux d'ouverture de l'InfoCTREQ est excellent (près de 50 %), tout comme le taux de clics (environ 45 %)¹. De juillet 2012 à juin 2013, le CTREQ a diffusé 15 bulletins.

Revue Le Monde de l'Éducation

Le CTREQ est membre du comité éditorial de la revue *Le Monde de l'Éducation*. Le comité a notamment accompagné la fusion de la publication avec la revue *Le Point sur l'éducation*, pour devenir *Le Point sur le monde de l'éducation*. Le CTREQ s'est impliqué dans la rédaction d'un article sur les communautés d'apprentissage, signé par Martine Leclerc, chercheuse à l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Cet article paraîtra dans le numéro de la revue de septembre 2013.

Échanges et explorations de collaborations

Le CTREQ a débuté une tournée des universités en région afin d'échanger avec des acteurs du milieu de la recherche sur le transfert de connaissances en éducation, sa promotion et sa reconnaissance, ainsi que sur les besoins et les possibilités de collaboration. Des collèges devraient être visités l'an prochain.

Durant l'année 2012-2013, le CTREQ a amorcé une collaboration avec le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), le Carrefour de la réussite

au collégial et le Centre de documentation collégiale. Les échanges ont porté sur les possibilités d'arrimage des services de veille et d'un réseau de chercheurs, ainsi que sur les possibilités de collaboration.

Le CTREQ a participé au comité organisateur de la *Grande rencontre* du Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP) intitulée *OSEZ un transfert de connaissances mobilisateur, RÉUSSIR une innovation sociale pour la collectivité*.

Le CTREQ a tenu deux rencontres avec un groupe de réflexion sur le développement des forces et des talents scolaires. Des représentants de diverses organisations y ont participé : FCPQ, FCSQ, FEPP, Fédération autonome de l'enseignement (FAE), CSQ, ACSQ, Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie, Conseil supérieur de l'éducation, Agence de la santé et des services sociaux de l'Outaouais, MELS, UQAM et Université McGill.

Diverses participations du CTREQ

Le CTREQ s'est engagé, à titre de collaborateur, de partenaire ou de membre, dans une diversité d'activités et de comités avec des organisations œuvrant en réussite éducative.

- Membre du conseil d'administration du CRIRES
Collaboration à l'organisation du colloque du CRIRES intitulé *La réussite scolaire : perspectives croisées de nos partenaires*. Le CTREQ a également participé à deux panels durant l'activité, soit « Évaluation de programme » et « Formation continue et autonomie professionnelle » et a produit un aide-mémoire de l'événement.
- Présentations lors de cinq colloques au Congrès de l'ACFAS :
 - *Le transfert de connaissances – enjeux et paradoxes*
 - *L'innovation sociale, un lien entre la recherche et le milieu* avec la présentation du projet FAST
 - *La recherche en éducation : contribution aux enjeux éducatifs et aux grands projets intersectoriels*
 - Forum science-société sur l'innovation sociale avec la présentation du projet FAST de l'école Vanier
 - *Les dispositifs de transfert de connaissances entre étudiants et société civile dans les universités québécoises : une forme novatrice de science ouverte* avec la présentation d'Accès Savoirs
- Partenaire du congrès de l'AQETA et membre du comité consultatif pour le choix des ateliers présentés
- Partenaire des *Prix d'excellence en éducation* de l'Université de Sherbrooke
- Membre du *Comité aviseur des Premières Nations* de Québec en Forme
- Membre au comité-conseil de Mobilys
- Membre du comité stratégique sur la persévérance et la réussite scolaires et du comité en science et technologie de *La persévérance, c'est Capitale!*
- Membre du *Comité de suivi des outils d'apprentissage* sur la santé et à la sécurité au travail du Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine
- Membre du jury de sélection des prix du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) et du programme PromoScience.

¹ Selon Mailer Mailer (2012), le taux d'ouverture moyen est de 11,2% pour les infolettres gouvernementales et de 15,8% pour des infolettres d'organismes à but non lucratif (OBNL) comptant plus de 1000 abonnés. Selon MailChimp (2013), le taux de clics est de 3,6% pour les infolettres d'OBNL, de 3,4% pour les infolettres en éducation et de 3,6% pour les infolettres d'organismes gouvernementaux.

ORIENTATION 2

Vers un développement intensifié de pratiques efficaces et innovantes par l'intégration des connaissances scientifiques et la mise en valeur de pratiques prometteuses

Afin de viser une amélioration continue des pratiques pour la réussite éducative des jeunes du Québec, le CTREQ a initié et a poursuivi la réalisation de projets et de mandats. Dans l'optique d'encourager l'efficacité, le CTREQ a maintenu la promotion des pratiques fondées sur l'intégration des connaissances scientifiques. Il a exploré de nouvelles idées qui témoignent d'un grand potentiel de développement et d'innovation. Il a poursuivi la production de nouveaux outils liés aux besoins des acteurs clés des milieux scolaires. Il a aussi continué de soutenir l'appropriation et l'utilisation de ses outils en offrant divers services de formation et d'accompagnement.

Partenariats École-Famille-Communauté (ÉFC)

Le CTREQ travaille depuis 2004 sur les partenariats entre l'école, la famille et la communauté, identifiés comme un déterminant de la réussite éducative. En 2012-2013, le *Guide d'élaboration d'un plan d'action ÉFC selon une approche écosystémique* et son coffre à outils ont été validés dans le cadre de deux projets pilotes: ÉcoRéussite dans le territoire de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud et le Comité de promotion pour la réussite scolaire dans la MRC de Montcalm.

Le guide et le coffre ont aussi été utilisés au cours de l'année dans le cadre d'une étude évaluative des impacts du programme *L'École des parents* du RESO de Montréal, étude qui a permis de démontrer les effets positifs du programme au niveau de l'estime de soi des parents, de leur capacité à soutenir l'apprentissage scolaire de leur enfant et de leurs propres compétences en français et en calcul. Un cadre de référence en évaluation écosystémique intitulé *Brève introduction à l'évaluation (de programmes ou de projets) en perspective écologique* a d'ailleurs résulté de cette étude. Soulignons également que la conception du guide et du coffre à outils a donné lieu à des outils complémentaires, notamment à une version adaptée pour l'organisme Avenir d'enfants.

Le guide et le coffre ont été mis en ligne le 1^{er} juin 2013 sur le site Web [Coeuraction](http://coeuraction.com) (coeuraction.com). Les deux outils ont été lancés dans le cadre d'un colloque sur les partenariats école-famille-communauté du Congrès annuel de la FCPQ. Le CTREQ a également conçu une offre de formation et d'accompagnement dans l'élaboration d'un plan d'action ÉFC selon une approche écosystémique. Quelques organismes s'en sont prévalus.

Ce projet d'envergure a été rendu possible grâce au soutien de la Fondation Lucie et André Chagnon, partenaire du projet depuis 2009 jusqu'au début de l'année 2013.

Partenaires: Fondation Lucie et André Chagnon; Avenir d'enfants et ses regroupements régionaux de partenaires; RESO; ABC des Hauts Plateaux Montmagny-L'Islet; Comité de promotion de la réussite scolaire de la MRC Montcalm; Commission scolaire des Hauts-Cantons; CSSS du Haut-Saint-François

Chercheurs: Rollande Deslandes, UQTR; François Larose, Université de Sherbrooke

Collaborateur à l'accompagnement: François Blain, consultant en défavorisation et en écosystémie

Comité de projet: Rollande Deslandes, UQTR; Gilbert Dumont, FCSQ; Marc Charland, FCPQ; Bineta Ba, remplacée par Mélanie Marsolais, Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD); Geneviève Leblanc, MELS; Patricia Rossi, Fondation Lucie et André Chagnon; Renée Pinard, Audrey Laperrière et Karine Guay, CTREQ

Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones (FPSJA)

Le CTREQ a conclu une entente de partenariat avec l'organisme Réunir Réussir afin d'assurer la gestion du *Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones* (FPSJA). Au cours de l'année 2012-2013, plusieurs tâches ont été réalisées, notamment la diffusion de l'entente de collaboration avec Réunir Réussir afin de lancer l'opération d'appel de projets, l'identification des critères de sélection des projets, l'élaboration des outils administratifs (exemple: formulaire de présentation des projets), la formation du comité d'analyse et de suivi des projets, de même que l'analyse et la sélection des projets déposés.

Au total, 22 projets ont été retenus sur un total de 29, illustrant les besoins en matière de persévérance scolaire des jeunes autochtones et l'engagement des communautés pour encourager la persévérance scolaire. Le CTREQ a ensuite procédé à un suivi et à un accompagnement des milieux dans la réalisation de leurs projets. Pour ce faire, une entente a été signée avec Québec en Forme pour l'accompagnement des projets de régions éloignées. S'en est suivis l'élaboration des modalités et des outils pour accompagner et évaluer les projets, l'organisation d'un atelier de renforcement des capacités en persévérance scolaire en milieu autochtone pour les accompagnateurs, la signature des ententes avec les milieux et le dépôt du premier rapport d'étape à Réunir Réussir.

Le CTREQ a également été invité à se joindre au comité d'arrimage sur les projets visant les communautés autochtones, composé de représentants d'Avenir d'enfants, de Réunir Réussir et de Québec en Forme, et au *Comité avisé des Premières Nations* de Québec en Forme. Par ailleurs, deux sujets sont en réflexion: l'un avec les membres du comité d'analyse et de suivi sur les modalités d'évaluation des projets financés adaptés au contexte autochtone et l'autre, avec Réunir Réussir sur la recherche de financement pour reconduire le *Fonds* et maximiser les efforts fournis cette année.

Partenaires: Réunir Réussir, Québec en Forme

Chercheuse: Carole Lévesque, INRS, Centre Urbanisation Culture Société

Comité de projet (comité d'analyse et de suivi): Caroline St-Louis, Avenir d'enfants; Mathieu Vallet, Québec en Forme; Yvan Carmel, Secrétariat à la Jeunesse (SAJ); Nicole Lefebvre, MELS; Mylène Bédard, remplacée par Mariane Kaliaguine, Réunir Réussir; Lorraine Bastien, femme d'affaires autochtone de Wendake; Carole Lévesque, INRS; Nadine Rousselôt, Commission de la santé et des services sociaux (CSSS) des Premières Nations du Québec et du Labrador; Renée Pinard et Bruno Thériault, CTREQ

École et Stratégies

Le projet *École et Stratégies* propose une démarche et un modèle d'accompagnement de l'équipe-école ou d'agents multiplicateurs afin de réviser les pratiques de l'école à l'aide des connaissances scientifiques.

Depuis octobre 2011, un projet de transfert de la démarche à plus grande échelle se poursuit par l'accompagnement d'agents multiplicateurs de la Direction régionale du MELS de la Mauricie et du Centre-du-Québec ainsi que de ses commissions scolaires (phase 2). Les agents multiplicateurs ont des mandats d'accompagnement d'équipes-écoles liés aux plans de réussite, aux conventions de gestion et de partenariat et aux six voies de renforcement de la *Stratégie d'intervention Agir autrement* (SIAA).

Cette année, les mandats d'accompagnement des écoles en Mauricie et au Centre-du-Québec se sont conclus en juin 2013. Sept rencontres de groupe, une rencontre individuelle avec chaque participant et une rencontre des directions d'établissement ont eu lieu. Une vidéo tournée en juin montre plusieurs participants touchés différemment par le projet. Leurs témoignages présentent les effets constatés par chacun d'eux. Jusqu'à maintenant, le projet démontre des résultats concrets et positifs et les services d'accompagnement ont été très appréciés.

Le site Web d'*École et Stratégies* sera lancé à l'automne 2013. Une offre d'accompagnement est également en cours d'élaboration et les bilans destinés à la région de la Mauricie et au MESRST seront déposés à 2013.

Partenaires du projet: MESRST; Direction régionale de la Mauricie et du Centre-du-Québec et ses commissions scolaires (des Bois-Francs, des Chênes, de la Riveraine, de l'Énergie et du Chemin-du-Roy)

Chercheurs: Pierre Potvin et Michel Rousseau, UQTR

Comité de projet: Sylvia Loranger, Réseau Réussite Montréal; Isabelle Tremblay, FCSQ; Annie Gosselin, École secondaire Vanier; Pierre Potvin, UQTR; Marc Séguin, FSE; Carole Gaudet, direction régionale de la Mauricie et du Centre-du-Québec, MELS; Gaétan Neault, Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES); Sophie Massé, Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE)-CSQ; Marie-Martine Dimitri, CTREQ

Projet FAST à l'École secondaire Vanier

Le projet de *Formation en alternance à haute teneur scientifique et technologique* (FAST) est une formation dans laquelle les élèves sont appelés à vivre des expériences à caractère scientifique et technologique dans une entreprise ou une organisation. Le projet est doublé d'une approche pédagogique bonifiée par les technologies de l'information et de la communication (TIC). Le projet vise à favoriser la persévérance scolaire et à accroître la curiosité des jeunes pour la science et la technologie.

Cette année, 48 élèves de la 4^e secondaire de l'École secondaire Vanier et une trentaine d'entreprises et d'organisations ont participé à l'expérience. Un effort particulier a été déployé afin de développer des activités complémentaires en guise de préparation (ex. conférences, salon des entreprises et organisations à l'école) afin de donner plus de sens au projet. Les périodes passées en milieu de travail se sont étendues sur un mois, à raison d'un jour complet par semaine. Ces expériences ont permis aux jeunes de participer concrètement à des activités de l'organisation.

En étant en contact avec différents employés de l'organisation, l'élève est sensibilisé à différentes carrières reliées à la science et à la technologie et aux TIC. Lors de leur présence en milieu de travail, les élèves sont encadrés par un compagnon qui agit à titre de conseiller et de superviseur. Les élèves ont accès à une tablette numérique.

L'expérience des jeunes s'est avérée positive et l'École secondaire Vanier inclura, dès l'automne 2013, un volet particulier pour la science et les technologies pour chaque année du secondaire afin de favoriser un éveil à cette culture dès le début du secondaire. Plusieurs actions et productions ont aussi été faites pour rendre l'école de plus en plus autonome en 2013-2014.

Partenaires: École secondaire Vanier; CEFRIO; CRIRES; plusieurs entreprises et organisations accueillant des élèves

Chercheuse: Thérèse Laferrière, CRIRES

Comité de projet: Julia Gaudreault-Perron, CEFRIO; Chantal Trépanier, CRIRES; Vincent Côté, Chantale Dubois, Sophie Essertaize, Annie Gosselin, Christine Lamy, Pascal Martineau, Martin Ouellet et Nathalie Ringuette, École secondaire Vanier; Jean-François St-Cyr, CTREQ

Inventaire visuel des intérêts professionnels pour les Premières Nations (IVIP-PN)

Ce projet consiste à produire une version adaptée de l'*Inventaire visuel des intérêts professionnels* (IVIP) pour les communautés desservies par le Conseil en éducation des Premières Nations (CEPN). Plusieurs étapes ont été réalisées cette année, notamment la conception et la mise en ligne d'un prototype (version provisoire) et la prise de 43 nouvelles photos. Ces dernières illustrent des métiers dans des milieux spécifiques et, à l'aide de figurants autochtones, permettent de représenter davantage la réalité autochtone. Les clientèles et les groupes témoin (jeunes d'écoles secondaires québécoises) qui participeront à l'expérimentation de la version provisoire ont été choisis et le devis de passation a été rédigé.

Partenaire: Conseil en éducation des Premières Nations (CEPN)

Chercheurs: Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke; Bernard Tétreau, Université de Montréal

Comité de projet: Barbara Gravel et Marie-Claude Ouellet, CEPN; Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke; Bernard Tétreau, Université de Montréal; Bruno Thériault, CTREQ

Évaluation des effets de l'application de l'approche orientante

Le CTREQ participe au développement et à la mise en ligne d'un outil de mesure sur la maturité vocationnelle, visant à évaluer les effets de l'application de l'approche orientante auprès des élèves de l'École secondaire Eulalie-Durocher, de la Commission scolaire de Montréal (CSDM). Plusieurs étapes du projet ont été accomplies, notamment la vérification des propriétés psychométriques du questionnaire, la sélection des énoncés et la création numérique d'une version provisoire en ligne du questionnaire. Cette version provisoire a été administrée auprès de 130 élèves de l'école Eulalie-Durocher et 141 élèves d'un groupe témoin. Les réponses des élèves ont été compilées et analysées.

Partenaire: École secondaire Eulalie-Durocher, CSDM

Chercheuse: Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke

Comité de projet: Guylaine Bolduc, Philippe Fangeaux, Chantal Fortin et Hélène Yergeau, École secondaire Eulalie-Durocher; Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke; Bruno Thériault, CTREQ

Référentiel de compétences

Ce projet consiste à codévelopper et à expérimenter un référentiel de compétences s'appliquant à soutenir les actions et les prises de décision d'acteurs de la réussite éducative. Il vise à développer les compétences et les stratégies en transfert de connaissances et à expérimenter ces dernières afin d'accroître l'utilisation des connaissances issues de la recherche en faveur de la réussite éducative. L'accent est mis sur l'alliance entre des acteurs clés – directions d'établissement, conseillers pédagogiques, enseignants – en vue d'accroître l'expertise collective, comme le stipule une recherche récente de Dagenais et coll. (2010).

Les travaux du comité scientifique du *Référentiel de compétences* ont débuté cette année. La phase 1 du projet se poursuivra au cours des prochains mois et impliquera quatre à six écoles francophones primaires et secondaires du Québec issues de milieux urbains et ruraux. L'instauration et les effets de la démarche sur les attitudes des milieux ciblés en regard de l'utilisation des connaissances issues de la recherche seront ensuite évalués. Le projet sera accompli avec la complicité des acteurs et des partenaires selon une approche socioconstructiviste et interactive.

Le projet a obtenu le soutien financier du MELS pour sa phase 1 de codéveloppement. La phase 2 du projet s'intéressera à l'expérimentation et à l'évaluation des effets du référentiel afin d'apporter les ajustements nécessaires au produit final.

Partenaires: Université de Montréal; UQAM; UQO; MELS

Chercheurs: Christian Dagenais, Université de Montréal; Marjolaine St-Pierre, UQAM et UQO

Comité de projet (en cours de formation): France-Line Masse, Karim Adjailia, Nancy Clément et Émilie Frenette, Commission scolaire des Affluents; Andrée Marquis, Isabelle Boyer et Luce Lacasse, CSDM; Christian Hinse, Nathalie Ménard, Daniel Leblanc et Brigitte Gagnon, Commission scolaire des Hautes-Rivières; Sophie Massé, FPPE; Lyne Camerlain, CSQ; Rachel Benoît, CLIPP; Carole Batailler, MELS; Christian Dagenais, Mélodie Brillant et Amina Kay Cantave, Université de Montréal; Marjolaine St-Pierre, UQAM et UQO; Marie Boucher, FQDE; Christiane Desbiens, ADIGECS; Renée Pinard, CTREQ

Une CAP à l'École Notre-Dame-du-Canada de la Commission scolaire de la Capitale

Ce projet a pour but d'implanter une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) afin d'améliorer les pratiques d'enseignement en français en répondant aux besoins de formation du personnel scolaire et en impliquant l'ensemble d'une équipe-école. Cette année, l'accompagnement de l'équipe-école de l'École Notre-Dame-du-Canada s'est poursuivi. Les enseignants ont approfondi l'observation des comportements des élèves en lecture et la régulation des apprentissages.

Le soutien financier du projet par le programme de titularisation du personnel enseignant (Chantier 7) du MELS a été renouvelé pour deux autres années afin d'assurer la continuation et la consolidation de l'implantation. Cela contribuera également à encourager sa diffusion dans les autres écoles de la Commission scolaire de la Capitale et dans tout le Québec.

Les chercheuses documentent continuellement la progression de la CAP dans le milieu, les défis rencontrés et les solutions pour les surmonter. Martine Leclerc, chercheuse à l'UQO, a publié un guide sur l'implantation de CAP qui servira à soutenir le transfert de cette recherche vers d'autres écoles québécoises intéressées à implanter une communauté d'apprentissage professionnelle. Dans cette visée, des activités de diffusion ont été réalisées et des travaux sont amorcés pour la construction d'un site Web dédié aux CAP. Ce projet d'implantation de CAP se poursuivra au cours des deux prochaines années.

Partenaire: École Notre-Dame-du-Canada, Commission scolaire de la Capitale

Chercheuses: Martine Leclerc et Ruth Philion, UQO

Comité de projet: Madeleine Piché, Sonia Cantin, Sonia Pelletier et un représentant du personnel enseignant de chacun des cycles, École Notre-Dame-du-Canada; Johanne Chénard et Johanne Paradis, Commission scolaire de la Capitale; Martine Leclerc et Ruth Philion, UQO; Roger Prud'homme, consultant en littérature; Renée Pinard, CTREQ

Projet de mentorat

Ce projet, réalisé avec des intervenants scolaires, vise à créer un lien significatif entre des adultes de l'École secondaire Cavelier-De LaSalle, de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), et des élèves à risque de décrochage. Chaque jeune mentoré est associé à un adulte de l'école en qui il a confiance en vue de tisser des liens et de vivre des activités en dehors du cadre scolaire. Les mentors s'impliquent bénévolement et ne sont pas en lien avec les élèves en dehors du projet.

Une troisième et dernière année d'expérimentation du projet-pilote de mentorat a été accomplie en 2012-2013. Des discussions ont été entreprises avec les organismes et responsables impliqués afin de concevoir des outils de transfert pour que d'autres écoles puissent concrétiser un projet de mentorat.

Partenaires: École secondaire Cavelier-De LaSalle; CSMB

Chercheur: Pierre Potvin, UQTR

Comité de projet: Julie Lavigne et Éric Riopel, École secondaire Cavelier-De LaSalle; Richard Guillemette, CSMB; Pierre Potvin, UQTR; Éric Demers, consultant et représentant des mentors

CTREQ: Mégane Girard

Synap.TIC – Communauté d'intérêts sur le RIRE

Synap.TIC est un espace collaboratif où des membres de la communauté du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) ont pu formuler des questions, interagir et s'entraider afin de trouver des réponses à certains de leurs questionnements. Les acteurs de l'éducation impliqués ont pu mettre en commun leurs connaissances tout en faisant appel aux connaissances issues de la recherche afin de trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent dans leur pratique professionnelle.

La deuxième phase d'expérimentation de *Synap.TIC* s'est tenue de janvier à décembre 2012 et les discussions entre une trentaine de participants et deux chercheurs ont principalement traité du thème de la littérature. Frédéric Dufour, étudiant à la maîtrise à la Télé-université du Québec (TÉLUQ), a administré des questionnaires sur cette expérimentation et les résultats obtenus seront pris en considération pour la rédaction d'un rapport qui sera disponible sur le RIRE en 2013-2014.

Partenaire: TÉLUQ

Chercheur: Frédéric Dufour, étudiant de 2^e cycle, sous la supervision de Mario Richard, TÉLUQ

Comité de projet (Comité de coordination du RIRE): Serge Baillargeon, FCSQ; Lise Bibaud, Jérôme Émery et Daniel Morais, AQETA; Marc Séguin, FSE; Carole Batailler, MELS; Thérèse Laferrière, CRIRES; Linda St-Pierre, Véronique D'Amours et Bruno Hubert, CTREQ

Accès Savoirs

Le projet *Accès Savoirs* a pour but de donner la possibilité à des étudiants universitaires, sous la supervision de professeurs, de mettre à profit leurs connaissances afin de répondre à des demandes et à des besoins manifestés par des organisations ou par des milieux de pratique. La collaboration du CTREQ à *Accès Savoirs* et à son comité de gestion vise à faciliter les jumelages relatifs aux demandes en éducation ainsi qu'à contribuer à la planification et au développement stratégique du projet.

Cette année, le CTREQ a pris part à la réalisation d'un mandat dans le cadre du volet éducation. Un jumelage a ainsi été effectué entre un milieu de pratique – le Centre de démonstration en sciences physiques (CDSP) du Cégep Garneau – et des étudiants du cours *Recherche appliquée en sciences de l'orientation* de l'Université Laval. Le CDSP voulait connaître l'intérêt vocationnel de jeunes du secondaire à l'égard des sciences et des technologies. Cette demande a amené des étudiants de l'Université Laval à vivre une expérience réelle de travail, de recherche et de transfert de connaissances avec le milieu de la pratique durant leur formation scolaire.

Partenaires: Université Laval (Faculté des sciences de l'éducation, Faculté des lettres et Institut d'éthique appliquée), CSSS de Québec-Nord

Chercheuse: Florence Piron, Université Laval

Comité de projet: Florence Piron et Nathalie Bouchard, Université Laval; Mégane Girard, CTREQ

Pratiques différenciées

Le CTREQ participe à un projet de recherche sur l'efficacité des approches pédagogiques différenciées auprès d'élèves à risque au primaire. Ce projet vise à analyser l'impact de ces approches sur la réussite scolaire des élèves des communautés autochtones et des milieux défavorisés.

Cette année, les activités au cœur des préoccupations de l'équipe de recherche ont été la poursuite de la passation du questionnaire enseignant sur les pratiques différenciées, l'analyse préliminaire des données, la conduite des entrevues semi-structurées auprès des enseignants et des entrevues de groupe auprès des élèves, ainsi que l'analyse des résultats scolaires de deux cohortes d'élèves.

Partenaires: Commissions scolaires Marie-Victorin, Crie et du Littoral; écoles de milieux défavorisés

Chercheurs: Mirela Moldoveanu, Université de Sherbrooke; Yvonne da Silveira, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT); Luc Prud'Homme, UQTR; Yamina Bouchamma, Université Laval

Comité de projet: Mirela Moldoveanu, Université de Sherbrooke; Yvonne da Silveira, UQAT; Luc Prud'Homme, UQTR; Yamina Bouchamma, Université Laval; Guy Aublet, CSMV; Bengaly Diarra, Commission scolaire Crie; Renée Pinard, CTREQ

MANDATS RÉALISÉS

Prévenir et réduire la violence et l'intimidation à l'école: Coffret d'aide pour le personnel scolaire

Le CTREQ collabore avec la CSQ et la Fondation Jasmin Roy à un ouvrage destiné à outiller les milieux scolaires pour faire face à la violence et à l'intimidation dans les écoles. Ce projet répond ainsi à l'obligation d'action imposée par la nouvelle *Loi n° 56 visant à prévenir et à combattre la violence à l'école avec la création du Coffret d'aide pour le personnel scolaire*. Cet ouvrage inclut deux outils, l'un signé par Camil Sanfaçon, consultant en éducation, l'autre par l'Agence OMETZ, qui offre des services à des écoles anglophones de la région de Montréal. Le CTREQ a occupé le rôle de conseiller dans la révision des textes de Camil Sanfaçon et a apporté son soutien dans l'édition de l'ouvrage. Les contenus du document signé par Camil Sanfaçon ont été validés par Claire Beaumont, titulaire de la *Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif* de l'Université Laval. Le coffret sera disponible en français et en anglais à l'automne 2013.

Initiateur du projet: Fondation Jasmin Roy

Partenaires: CSQ; Agence OMETZ, CTREQ

Ouvrage de synthèse pour la conciliation études-travail

Le CTREQ a procédé à la première phase de création d'un ouvrage de synthèse pour la conciliation études-travail en recensant la documentation disponible pour l'ensemble des Instances régionales de concertation (IRC). Cette recension, disponible en ligne sous forme de bibliographie commentée, a permis une meilleure compréhension de la situation, la détermination des éléments essentiels pour bien concilier études et travail, ainsi que la création d'un ouvrage de synthèse vulgarisé, paru en mai 2013 et disponible sur ce site Web: www.perseverancescolaire.com. La validation et la priorisation des éléments essentiels à la conciliation études-travail ont été réalisées avec la collaboration de l'ensemble des IRC.

Partenaires: IRC de toutes les régions du Québec

Chercheur: Luc Laberge, ÉCOBES

Comité de projet: représentants des IRC; Nathaly Isabelle, consultante; Jean-François St-Cyr, CTREQ

Pratiques inspirantes du CRRE sur le RIRE

Dans une vision de soutien au développement de pratiques efficaces et innovantes, le RIRE publie des pratiques inspirantes et des résultats de recherches sur son portail Web. Dans le cadre d'une entente de collaboration avec le Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), le RIRE a publié des pratiques inspirantes en éducation provenant des travaux de recherche du CRRE. Outre leur publication sur le portail du RIRE, ces pratiques ont été diffusées par les réseaux sociaux animés par le RIRE et par son infolettre.

Cinq articles ont été rédigés en collaboration avec des chercheurs de l'UQAC, à partir d'entrevues réalisées avec ceux-ci: «La coélaboration de connaissances: une manne d'idées pour écrire»; «Une recherche-action au profit de l'enseignement des stratégies de lecture aux 2^e et 3^e cycles du primaire»; «Quelques pistes d'intervention pour renforcer la collaboration école-famille-communauté au primaire»; «Des chiens viennent en aide aux élèves en difficulté» et «L'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle passe par les communautés de pratique».

Partenaires: CRRE; UQAC

Chercheurs: Stéphane Allaire, Pascale Thériault, Catherine Dumoulin, Karine-Nancy Tremblay et Sandra Coulombe, UQAC

Comité de projet (Comité de coordination du RIRE): Serge Baillargeon, FCSQ; Lise Bibaud, Jérôme Émery et Daniel Morais, AQETA; Marc Séguin, FSE; Carole Batailler, MELS; Thérèse Laferrrière, CRIRES; Linda St-Pierre, Véronique D'Amours et Bruno Hubert, CTREQ

Portrait régional/local sur la persévérance scolaire et la réussite éducative en Jamésie

En collaboration avec le Groupe Neurones et ses partenaires, le CTREQ travaille à la création d'un outil d'information et de transfert intitulé *Portrait régional/local sur la persévérance scolaire et la réussite éducative en Jamésie*. Cet outil illustrera les forces régionales et locales en place et les défis à relever sur le territoire de la Jamésie (territoire couvrant une partie importante de la région administrative du Nord-du-Québec). L'objectif du projet est de parvenir à une vision commune afin de proposer des orientations stratégiques, des objectifs et des pistes d'actions prioritaires et de les adopter. Le portrait élaboré constituera un outil de référence inspirant et accessible qui appuiera les réflexions des acteurs locaux et régionaux préoccupés par la persévérance scolaire et la réussite éducative. Le CTREQ propose de faire référence à des résultats de recherches qui permettront de mieux comprendre la réalité complexe et de soutenir la prise de décisions.

En mai et en juin 2013, le CTREQ a effectué des actions préparatoires, rédigé une version préliminaire du portrait régional/local et effectué une tournée de consultation. Plus spécifiquement, les tâches réalisées sont les suivantes: analyse de documents et d'outils régionaux; rencontre de démarrage; préparation de la grille d'animation des rencontres et des outils; rencontres de six localités (Chapais, Chibougamau, Lebel-sur-Quévillon, Matagami, Radisson et Villebois/Valcanton); écriture de comptes rendus; et amorce de la rédaction de la version finale du portrait et des fiches associées aux localités.

Partenaires: Groupe Neurones et ses partenaires, Réunir Réussir

CTREQ: Jean-François St-Cyr

Évaluation des actions de Mobilys

Le CTREQ accompagne la Fondation Mobilys dans la définition et la mise en place de son processus d'évaluation 2012-2016. Les travaux du CTREQ pour cette 1^{re} phase ont porté sur l'établissement de liens entre la Fondation Mobilys et un groupe de chercheurs pour la réalisation d'une recension des écrits sur les projets de valorisation et leurs impacts sur la réussite éducative en vue de la définition du cadre logique des actions de la Fondation Mobilys. Le CTREQ devrait poursuivre son rôle de liaison en fonction des besoins identifiés par la Fondation.

Partenaire: Fondation Mobilys

Chercheurs: Pierre Potvin et Michel Rousseau, UQTR; Josée Thivierge, ÉCOBES

CTREQ: Jean-François St-Cyr

Accompagnement de l'IRC de la Capitale-Nationale

Le CTREQ a accompagné le nouveau coordonnateur de l'IRC de la Capitale-Nationale lors de son arrivée en poste ainsi que dans la rédaction et la révision de son programme *Place aux sciences!*

Partenaire: Conférence régionale des élus (CRÉ) de la Capitale-Nationale

CTREQ: Jean-François St-Cyr

Évaluation de capsules sur les saines habitudes de vie pour les 0 à 6 ans

Ce mandat a pour objectif d'évaluer, de façon scientifique, des capsules d'animation développées par la Fondation LORY. Ces dernières aspirent à sensibiliser les jeunes de 0 à 6 ans à adopter de saines habitudes de vie pour modifier certains comportements et favoriser leur réussite éducative.

Cette année, des milieux d'expérimentation ont été sollicités, le projet a été traité par le comité d'éthique de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, le matériel d'évaluation a été préparé et le projet LORY a été expérimenté dans les milieux. Les données recueillies ont été analysées, permettant la rédaction d'un rapport déposé au CTREQ en juin 2013. Les conclusions du rapport ont été acheminées par le CTREQ à la Fondation Lory.

Partenaires: Fondation LORY, Université de Sherbrooke

Chercheuse: Myriam Laventure, Université de Sherbrooke

CTREQ: Bruno Thériault

Productions pédagogiques de l'Île de la Grande Tortue

Le CTREQ a appuyé la Société de formation à distance (SOFAD) de façon scientifique et pédagogique dans la réalisation du projet *L'Île de la Grande Tortue*. Ce projet a permis la production d'un site Web permettant une représentation virtuelle immersive d'une communauté autochtone avec des activités ludicoéducatives et interactives intégrées. L'outil développé donne aux jeunes Canadiens une meilleure connaissance de la culture et des valeurs autochtones, tout en les invitant à échanger entre eux. Le CTREQ a signé une entente avec la SOFAD et a retenu les services d'une chercheuse pour l'analyse des contenus du site ainsi que l'élaboration de deux guides pédagogiques et de deux situations d'apprentissage.

Partenaire: SOFAD

Chercheuse: Diane-Marie Campeau, Université de Sherbrooke

CTREQ: Bruno Thériault

PROJETS EN DÉVELOPPEMENT

Abracadabra – Version française et module parental

Le CTREQ est partenaire d'un projet d'adaptation du logiciel *Abracadabra* pour l'apprentissage du français, langue maternelle, auprès des clientèles francophones de la maternelle et du premier cycle du primaire. Le CTREQ participe aux rencontres du comité des partenaires et diffusera la version francophone d'*Abracadabra* sur son site Web.

De plus, en partenariat avec la FCPQ, le CTREQ participera à la conception d'un module parental en lien avec *Abracadabra*. Le module parental permettra le développement d'habiletés d'accompagnement et d'attitudes positives chez des parents d'enfants de 6 à 8 ans en situation d'apprentissage de la lecture. Cette démarche d'accompagnement des parents avec le module parental sera entamée en 2013-2014, puis expérimentée dans trois régions ciblées (Longueuil, Montréal et Laurentides). Une entente de financement du projet par Réunir Réussir est en cours de finalisation.

Partenaires potentiels: UQAM; Commissions scolaires de Montréal, Marie-Victorin et de la Rivière-du-Nord; IRC de Longueuil; Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL); Réseau Réussite Montréal; Réunir Réussir

Chercheuses: Monique Brodeur et Line Laplante, UQAM

CTREQ: Marie-Martine Dimitri et Jean-François St-Cyr

Dans les mots d'Annie

Le CTREQ a amorcé la démarche en vue de la production d'un programme d'intervention visant les élèves ayant des troubles de la communication. Intitulé *Dans les mots d'Annie*, ce programme a été conçu par Nadia Rousseau, titulaire de la Chaire de recherche Normand-Maurice et chercheuse à l'UQTR. Léna Bergeron, étudiante à l'UQTR et collaboratrice de la Chaire de recherche Normand-Maurice, est l'auteure de l'un des ateliers proposés. La trousse est destinée aux enseignants et aux professionnels du primaire. La SOFAD est partenaire de la production de la trousse.

Les ententes entre le CTREQ et l'UQTR, d'une part, et entre le CTREQ et la SOFAD, d'autre part, sont sur le point d'être finalisées. Les travaux se réaliseront au cours de l'année 2013-2014.

Partenaire: SOFAD

Chercheuse: Nadia Rousseau, UQTR

CTREQ: Hélène Rioux

LANCEMENT DE DEUX OUTILS

Funambule – Pour une gestion équilibrée du stress

Funambule est un programme visant à apprendre aux jeunes de 12 à 18 ans à mieux gérer leur stress dans différentes situations, que ce soit à l'école, en famille ou avec des amis. Cet outil les amène alors à mieux performer, à être plus motivés et à se sentir mieux.

Funambule a été présenté durant l'Assemblée générale annuelle du CTREQ, le 26 septembre 2012, et son lancement officiel a eu lieu le 9 novembre suivant, lors du 4^e Congrès réussite 2012, à l'UQTR.

Partenaire: Septembre éditeur

Chercheurs: Michelle Dumont, Danielle Leclerc, Line Massé et Pierre Potvin, UQTR

CTREQ: Bruno Hubert

Guide d'élaboration d'un plan d'action ÉFC selon une approche écosystémique et son coffre à outils

Le *Guide d'élaboration d'un plan d'action École-Famille-Communauté selon une approche écosystémique* et son coffre à outils ont été officiellement lancés le 1^{er} juin 2013 dans le cadre du colloque « Partenariats école-famille-communauté : semer pour la réussite », tenu à l'occasion du 37^e congrès de la FCPQ. Une rencontre du comité de projet a permis de souligner l'engagement des personnes qui ont collaboré au projet et de leur remettre un exemplaire du guide et du coffre.

Amélioration de l'outil Premiers Signes

Des travaux de mise à jour du logiciel *Premiers Signes* et du *Guide de prévention des élèves à risque au primaire* ont été amorcés au cours de l'année. Cette mise à jour vise à en faciliter l'utilisation et à en faire deux outils complémentaires. Le guide de prévention sera aussi identifié par le nom *Premiers Signes*, officialisant ainsi la complémentarité des deux outils. Un article portant sur le guide de prévention, rédigé par Pierre Potvin et Hélène Rioux, a par ailleurs été publié dans la revue *Savoir* de la FCSQ.

Partenaires: UQTR; Commission scolaire du Chemin-du-Roy

Chercheurs: Pierre Potvin, UQTR, en collaboration avec Jean-René Lapointe, UQTR

CTREQ: Hélène Rioux

Formations offertes

Cette année, le CTREQ a poursuivi l'offre de formations pour l'utilisation de plusieurs de ses outils, soit *Dans les Bottines de Benoît*, *Pare-Chocs*, *Trait d'union* et le *Logiciel de dépistage du décrochage scolaire* (LDDS). Un nouveau service de formation et d'accompagnement a par ailleurs été conçu en lien avec l'élaboration d'un plan d'action ÉFC selon une approche écosystémique; cette offre a fait l'objet de plusieurs demandes de formation.

ORIENTATION 3

Vers la reconnaissance du CTREQ comme acteur déterminant des processus de transfert et d'innovation efficaces dédiés à la réussite éducative

En tant qu'acteur clé du transfert et de l'innovation sociale, le CTREQ poursuit sans cesse ses réflexions sur ces deux volets, tant au sein de son équipe qu'avec d'autres organisations du Québec et de l'international. Les travaux visent à optimiser la complémentarité des actions des milieux, à concrétiser des idées innovantes et à faire évoluer les processus de transfert et d'innovation.

Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation

Lors de la clôture du 1^{er} Symposium sur le transfert des connaissances en éducation, le MELS a mandaté le CTREQ de créer et d'animer un *Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation*. Ce dernier se compose d'une vingtaine de membres provenant de différents milieux (gouvernemental, paragouvernemental, enseignement supérieur, terrain, parents, communautaire, liaison et transfert). Le comité a pour mandat de « développer une vision globale des activités de transfert des connaissances au Québec afin de favoriser des réflexions sur les actions présentes ainsi que des initiatives complémentaires et les faire connaître ». Ainsi, il joue un rôle de catalyseur et de facilitateur dans la mise en œuvre d'actions issues du 1^{er} Symposium, en plus d'en susciter de nouvelles. Les travaux du comité de concertation devraient donner lieu à la formulation d'orientations au printemps 2014.

Le comité a mis sur pied trois groupes de travail :

- accès aux résultats de recherche et aux pratiques inspirantes ;
- rôles, responsabilités et enjeux du transfert de connaissances en éducation ;
- organisation du 2^e Symposium.

Les réflexions des groupes de travail sont basées sur la littérature scientifique. Ces productions servent à la préparation des ateliers de travail du 2^e Symposium.

Un blogue dédié au 2^e Symposium et aux travaux du comité de concertation et des groupes de travail a été mis en ligne en juin 2013 (transferteducation.com). Ce blogue permet de diffuser de l'information sur les travaux des comités et sur le 2^e Symposium. Les visiteurs y trouveront également de la documentation sur le processus de transfert de connaissances, sur les pratiques inspirantes, de même que sur les thèmes priorisés lors du 1^{er} Symposium. Quelque 150 personnes sont invitées à participer au 2^e Symposium.

Mémoire en vue de la Politique nationale de la recherche et de l'innovation

En juillet 2012, dans le cadre d'une consultation menée par l'ACFAS, le CTREQ a déposé un mémoire en vue de l'élaboration de la 3^e *Stratégie québécoise de la recherche et de l'innovation*. Compte tenu des changements gouvernementaux, c'est plutôt une *Politique nationale de la recherche et de l'innovation* qui devrait voir le jour durant la prochaine année. Le CTREQ demande notamment au MESRST de mettre un accent nettement plus fort sur l'innovation sociale. Parmi les problématiques sociétales, le CTREQ estime que les questions de réussite éducative devraient avoir préséance sur toutes les autres, l'éducation demeurant une clé maitresse du développement économique et social. Le CTREQ a également participé à une consultation en ligne concernant les orientations du FRQSC.

Participation aux Assises de la recherche

Le CTREQ a été invité à participer aux *Assises nationales de la recherche et de l'innovation* les 15 et 16 avril 2013. Cet événement visait à mobiliser les participants dans une réflexion concertée sur les grands axes d'intervention de la prochaine *Politique nationale de la recherche et de l'innovation*, sur les enjeux auxquels est confronté le Québec ainsi que sur les contributions possibles de la recherche et de l'innovation pour relever ces défis.

Partenaire de l'Équipe RENARD

Le CTREQ est partenaire de l'Équipe RENARD (Recherche sur les effets non académiques de la recherche et ses déterminants), représentée par Christian Dagenais, chercheur à l'Université de Montréal. Cette équipe se soucie principalement des stratégies et des retombées du transfert. Elle travaille à l'identification des axes potentiels pour développer la recherche sur le transfert de connaissances, dans une démarche multidisciplinaire et intersectorielle impliquant différents acteurs du transfert.

Le CTREQ a pris part au recrutement de deux nouveaux partenaires du domaine de l'éducation : Marie-Hélène Guay, coordonnatrice au développement et à la planification stratégique à la Commission scolaire des Trois-Lacs, et Caroline Marion, étudiante au doctorat sur le thème du transfert de connaissances en éducation à l'UQAM. Outre sa participation aux réunions, le CTREQ a offert sa collaboration à la publication d'un ouvrage collectif ayant pour titre *Le transfert des connaissances dans le domaine social*, paru aux Presses de l'Université de Montréal sous la direction de Christian Dagenais. Intitulé « Le partage et l'utilisation des connaissances en faveur d'un développement professionnel interactif », le chapitre rédigé par le CTREQ démontre l'importance qu'il accorde aux avancées en matière de transfert et d'innovation sociale. De plus, le CTREQ a soutenu l'Équipe RENARD dans l'organisation du colloque *Enjeux et paradoxe du transfert de connaissances* tenu lors du 81^e Congrès de l'ACFAS.

Réseau québécois en innovation sociale

Le CTREQ est membre du *Réseau québécois en innovation sociale* (RQIS).
En 2012-2013, les membres du Réseau ont amorcé une réflexion sur les indicateurs de l'innovation sociale.

LE CTREQ À L'INTERNATIONAL

Dans une optique de partage d'idées, de connaissances scientifiques et expérientielles ainsi que de perspectives, le CTREQ a profité de diverses occasions pour faire valoir l'expertise québécoise à l'international et développer de nouvelles collaborations.

Haute École Pédagogique (HEP) de Lausanne

En mars 2013, le CTREQ a été invité à présenter son expertise dans le domaine du transfert des connaissances et du décrochage scolaire à la Haute École Pédagogique (HEP) de Lausanne, en Suisse. Les conférences et ateliers ont porté entre autres sur le décrochage scolaire, le *Logiciel de dépistage du décrochage scolaire* (LDDS), les programmes d'intervention, la réussite pour tous, le projet *École et Stratégies*, les modèles de transfert, le transfert dans la formation des maîtres et le modèle d'organisation du CTREQ. Le CTREQ et la HEP ont également discuté de projets de collaboration, notamment : un accompagnement de type *École et Stratégies* de la HEP par le CTREQ; et l'élaboration d'un modèle de formation des maîtres intégrant le transfert de connaissances. Une entente de partenariat a été signée entre la HEP et le CTREQ.

Projet de recherche et d'expérimentation en France et en Espagne

Le CTREQ a amorcé des discussions avec la chercheuse Catherine Blaya, professeure en sciences de l'éducation à l'Université Nice Sophia Antipolis en France, qui souhaite mener un projet de recherche et d'expérimentation en France et en Espagne en utilisant le LDDS et le *Programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire: Trait d'union*. Cette année, les travaux du CTREQ ont porté sur l'obtention des autorisations des auteurs et des organisations concernés. Les ententes sont en cours de finalisation et le projet démarrera en 2013-2014.

Groupe d'experts franco-québécois

Le CTREQ a poursuivi sa collaboration avec le *Groupe d'experts franco-québécois pour la persévérance et la réussite scolaires* en vue de la finalisation du rapport de la mission effectuée en France en juin 2012. Les membres du groupe ont travaillé sur une comparaison des portraits France-Québec en matière de persévérance scolaire (éléments partagés, différences, zones grises et préconisations), à propos du décrochage scolaire, de la mesure du décrochage et des facteurs de risque et de protection.

Le CTREQ a également reçu, en décembre, une délégation française, qui a permis de présenter certains projets et outils développés au CTREQ et de favoriser les échanges avec ces représentants français.

Indicateurs du CTREQ en 2012-2013

- 57 chercheurs associés aux projets du CTREQ en cours, en développement ou terminés en 2012-2013
- 10 projets de transfert et 6 mandats en cours de réalisation
- 7 projets de transfert en développement
- 2 lancements d'outils
- 700 visiteurs accueillis aux stands lors de la participation à sept événements
- Quelque 1 000 objets promotionnels distribués (fiches-produits, cartes CTREQ, cartes RIRE, etc.)
- 24 présentations ou communications offertes à 858 personnes
- 15 075 visites sur le site Web du CTREQ
- 39 317 pages vues sur le site Web du CTREQ
- 1 075 lecteurs actifs abonnés à l'InfoCTREQ
- 433 abonnés à la page Facebook du CTREQ, qui a mis en ligne 110 publications de messages consultés environ 24 000 fois
- 435 individus abonnés au compte Twitter du CTREQ et 37 tweets publiés

Indicateurs du RIRE en 2012-2013

- Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) est un portail de plus en plus consulté au Québec, dans le reste du Canada et en France.*
- Plus de 130 000 visites sur le site Web du RIRE
 - Plus de 222 000 pages vues sur le site Web du RIRE
 - Plus de 15 000 visites sur appareils mobiles (tablette numérique, téléphone intelligent)
 - 10 900 marques-pages disponibles dont près de 60% en provenance de la recherche
 - 120 articles publiés par le RIRE
 - 2 080 nouvelles, résultats de recherche et ressources diffusés dans l'infolettre du RIRE, sur son portail et sur les réseaux sociaux
 - 2 232 abonnés à l'infolettre du RIRE
 - 570 abonnés à la page Facebook du RIRE
 - 2 344 abonnés au compte Twitter du RIRE
 - Contribution de 9 chercheurs et 5 praticiens à la rédaction d'articles de vulgarisation sur le RIRE pour le dossier mensuel « En vedette ».

ORIENTATION 4

Vers le développement à long terme du CTREQ par la réorganisation de ses activités et le rajustement de ses politiques budgétaires

Dans l'optique de son développement à long terme, le CTREQ a poursuivi la diversification de ses partenariats et collaborations. Le CTREQ a également continué d'encourager la formation de la relève par l'accueil de stagiaires et d'étudiants qui travaillent de concert avec les membres de l'équipe.

La synergie issue de ces collaborations est propice à la naissance d'idées nouvelles.

La diversification des partenaires et collaborateurs

Le CTREQ a maintenu ses efforts pour diversifier ses partenaires avec le démarrage de nouveaux projets ou mandats et l'organisation d'activités. Cette année, le dossier du FPSJA a été particulièrement favorable sur ce plan. Les rencontres du *Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation* et de ses groupes de travail, la tournée des universités, les moments d'échanges avec le CAPRES, le Carrefour de la réussite au collégial et le Centre de documentation collégiale, de même que la journée d'échanges et de concertation sur la complémentarité des activités en éducation scientifique ont aussi été des occasions plutôt propices au réseautage et à la diversification des collaborations. D'autres nouveaux projets ou mandats ont également permis d'amorcer la création de nouveaux partenariats, que ce soit le *Référentiel de compétences*, le *Coffret d'aide pour prévenir et réduire la violence et l'intimidation à l'école* ou le *Portrait régional/local sur la persévérance scolaire et la réussite éducative en Jamésie*. Les projets actuellement en développement permettront également de poursuivre en ce sens.

Les membres de l'équipe ont également procédé à la définition et à la schématisation de l'offre de services du CTREQ, dans le but de répondre encore plus efficacement aux besoins des acteurs et groupes qui font appel à son équipe, soit les praticiens, les organisations et les chercheurs. Intitulé *Le transfert comme levier à l'innovation en éducation*, ce schéma fera partie intégrante du nouveau site Web du CTREQ et permettra d'exposer globalement les services offerts. La stratégie de communication qui sera actualisée l'an prochain devrait aussi aider à mieux faire connaître l'organisation et les possibilités de collaboration.

La formation de la relève

La formation de la relève fait partie des priorités du CTREQ, et l'organisme a impliqué à nouveau des étudiants et des stagiaires dans son équipe, ses activités et ses projets en 2012-2013.

En 2012-2013, le CTREQ a accueilli deux stagiaires en communication de l'Université Laval (de la mi-mai à la fin septembre 2012 et de la mi-mai à la mi-août 2013). Une étudiante à la maîtrise en technologie éducative de l'Université Laval a collaboré au RIRE durant l'été 2012 et a poursuivi sa collaboration avec le CTREQ pour le projet de *Partenariats École-Famille-Communauté*. Une étudiante à la maîtrise en orthophonie de l'Université Laval a débuté un mandat pour le RIRE en mai 2013 et a poursuivi jusqu'en août. Deux stagiaires du Collège St-Lawrence ont été accueillis au printemps 2013 pour travailler en communication et sur différents projets. Deux étudiantes, dont une à la maîtrise à l'Université Laval, et l'autre au doctorat à l'Université de Montréal, ont collaboré aux travaux des groupes du comité de concertation.

Plusieurs étudiants ont aussi collaboré à la réalisation de projets de transfert du CTREQ : un étudiant à la maîtrise en orientation de l'Université de Sherbrooke a travaillé à la réalisation d'un projet en orientation professionnelle ; un étudiant de l'Université de Sherbrooke s'est impliqué dans l'évaluation du projet *L'École des parents* de RESO Montréal ; deux étudiantes de l'Université de Montréal collaborent actuellement au projet du *Référentiel de compétences* ; quatre étudiants de l'UQTR et de l'Université Laval se sont investis dans le *Chantier pour l'amélioration des pratiques éducatives en culture scientifique et technologique* ; etc. Le CTREQ a aussi échangé avec des étudiants collaborant avec des chercheurs sur des projets pour lesquels il est partenaire.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membres du comité exécutif

Claire Prévost-Fournier (jusqu'à décembre 2012)
Présidente
Consultante en éducation

Réjean Parent (depuis décembre 2012)
Président
Consultant en éducation

Marc Charland
Vice-président
Directeur général
Fédération des comités de parents du Québec

Serge Baillargeon (jusqu'à décembre 2012)
Secrétaire-trésorier
Conseiller en développement pédagogique et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
Fédération des commissions scolaires du Québec

Isabelle Tremblay (depuis décembre 2012)
Secrétaire-trésorière
Conseillère en développement pédagogique
Fédération des commissions scolaires du Québec

Linda St-Pierre
Présidente-directrice générale
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

Administrateurs

Normand Labrie
Directeur scientifique
Fonds de recherche du Québec - Société et culture

Leif M. French
Professeur agrégé
Membre du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance de l'Université Concordia
Université du Québec à Chicoutimi

Marc Séguin (de juillet 2012 à mars 2013)
Conseiller aux dossiers professionnels
Fédération des syndicats de l'enseignement

Thérèse Laferrière
Directrice
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
Université Laval

Lynn Lapostolle
Directrice générale
Association pour la recherche au collégial

Michel Beauchemin
Coordonnateur à la Direction régionale de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale

Louise Pettigrew
Directrice Service de l'action professionnelle et sociale
Centrale des syndicats du Québec

Jasmine Gauthier
Directrice des études
Cégep de Jonquières - Fédération des cégeps

Julien Tessier
Coordonnateur aux partenariats et au développement
Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec

Observatrices

Caroline Mongrain
Conseillère en innovation sociale
Direction du soutien à l'innovation technologique et sociale
Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie

Ève-Marie Castonguay (en remplacement de Valérie Sayssset)
Directrice de la recherche et de l'évaluation par intérim
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

LES MEMBRES ASSOCIÉS

Au cours de l'année 2012-2013, le CTREQ a accueilli deux nouveaux membres associés, soit l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec et le Collège Frontière, un organisme d'alphabétisation et de francisation pancanadien, portant le total de membres associés à 48.

Recherche, transfert et innovation sociale
CAPRES, CÉAP, CLIPP, CRIRES, QISAQ

Éducation
ACSAQ-QESBA, ACSQ, ADOQ, AMDES, AQAÉT, AQETA, AQISEP, AQPC, AQPDE, AQUOPS, ASGEMSQ, Collège Frontière, CPIQ, CSQ, FCPQ, FCSQ, Fédération des cégeps, FEPP, FPPE, FQDE, FSE, LEARN, OCCOQ, OPPQ, Réseau québécois des CFER, SOFAD

Santé et services sociaux
ACJQ, CJM - Institut universitaire, CJC - Institut universitaire, Tel-jeunes

Concertation régionale
Comité RAP Côte-Nord, CRÉ de la Capitale-Nationale, CRÉPAS, CRÉVALE, PREL, Réseau Réussite Montréal, Réussite Montérégie, Table de prévention de l'abandon scolaire de Charlevoix, TREM

Milieu communautaire
Boscoville 2000, RESO, ROCQLD

Emploi
RCJEQ

LES MEMBRES HONORAIRES

Antoine Baby
Docteur en sociologie
Professeur émérite de l'Université Laval

Berthier Dolbec
Conseiller en développement pédagogique
pour la FCSQ de 1990 à 2003

Michel Gauquelin
Directeur général du CTREQ de 2002 à 2009

Annie Jomphe
Conseillère à la FCSQ depuis 2002

Diane Miron
Présidente de la FCPQ de 2002 à 2007
Vice-présidente du CTREQ de 2002 à 2007
Présidente de l'ASGEMSQ

Christian Payeur
Président du conseil d'administration du CTREQ de 2002 à 2010
Président du conseil d'administration de la Fondation Monique-Fitz-Back

L'ÉQUIPE DU CTREQ

Louise Bilodeau

Technicienne en administration et finances

Véronique D'Amours (jusqu'en janvier 2013)

Chargée de la veille et du RIRE

Marie-Martine Dimitri

Coordonnatrice de projets

Mégane Girard

Chargée de projets

Pierre-Luc Girard

Conseiller en communication

Bruno Hubert

Chargé de projets

Chargé de la veille et du RIRE (depuis février 2013)

Valérie Laliberté

Secrétaire

Audrée Laperrière

Adjointe à la coordination du projet

Partenariats École-Famille-Communauté

(jusqu'en août 2012)

Renée Pinard

Conseillère en innovation sociale et en transfert

de connaissances

Hélène Rioux

Directrice des communications

Amélie Roy

Chargée de projets

Jean-François St-Cyr

Conseiller en développement

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

Bruno Thériault

Chargé de projets

STAGIAIRES ET ÉTUDIANTS AYANT PARTICIPÉ À DES PROJETS ET ACTIVITÉS

Cynthia Boutillier

Stagiaire en communication (jusqu'en septembre 2012)

Étudiante à la maîtrise en études littéraires,

contractuelle pour le CTREQ

Mélodie Brilland

Étudiante au doctorat en psychologie

Mathieu Busque-Carrier

Étudiant à la maîtrise en orientation

Karine Guay

Étudiante à la maîtrise en technologie éducative

Amina Kay Cantave

Étudiante à la maîtrise en éducation, option générale

Kathleen Lacroix

Stagiaire en communication

Véronique Lemieux

Étudiante à la maîtrise en technologie éducative

Brigitte Lévesque

Étudiante à la maîtrise en orthophonie

Isabelle Robichaud

Stagiaire étudiante d'un DEC-BAC

en administration

Félix Roy

Stagiaire étudiant d'un DEC-BAC

en administration



Avec la participation financière de :

- Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport