

PARTENARIATS ÉCOLE - FAMILLE - COMMUNAUTÉ

cœur **É** *action*

Les conditions essentielles à la mise
en place de partenariats école-famille-
communauté

Geneviève Leblanc, chargée de projets, CTREQ

Plan de la présentation

- Petit exercice de réchauffement
- Le CTREQ et sa mission
- L'origine du projet Cœur&action
- Les conditions gagnantes pour réussir un partenariat école-famille-communauté
- Période de questions

Petit exercice de réchauffement

- Tour de table: dans quel milieu travaillez-vous?
- D'après vous, quelles sont les conditions essentielles à mettre en œuvre pour favoriser la réussite d'un partenariat école-famille-communauté?

Le CTREQ et sa mission

- Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
- Mission: stimuler et contribuer à concrétiser l'innovation dans le domaine de la réussite éducative
 - Transfert de recherche
 - Appui de l'expérience de la pratique
 - Service de liaison et de veille

L'origine du projet Cœur&action

- La tournée des régions
- But: identifier des besoins de transfert
- Enquête dans toutes les régions du Québec
- Une réponse unanime: besoin d'améliorer les relations école/familles/communauté

Ce que nous dit la recherche

«Certains ont mis en lumière les effets d'une participation parentale efficace sur les jeunes, on relève notamment: de meilleurs résultats scolaires, une plus grande présence à l'école, une meilleure orientation vers le travail, et de plus grandes aspirations scolaires.»

- Deslandes (2008)


Comment répondre au besoin exprimé par les régions?

- Mise en ligne d'un répertoire de pratiques exemplaires
- Publication d'un document présentant les conditions essentielles à la réussite des partenariats

La nature de Cœur&action

- Coeureaction.qc.ca
- Le répertoire
- Un exemple: [aide aux devoirs](#)
- Le document des conditions essentielles
- La vidéo

Rollande Deslandes de l'UQTR est la chercheuse associée au projet.



Les conditions gagnantes pour réussir un partenariat école-famille-communauté

Ce que les recherches démontrent:

- Le modèle Epstein
- La «méthode» des CLC

Les 4A

- Approche
- Attitude
- Atmosphère
- Actions

Christenson et Sheridan (2001)

Approche

- Reconnaître que les familles et la communauté peuvent contribuer à la réalisation de la mission de l'école

Tous les partenaires ont un rôle unique à jouer pour atteindre un objectif commun.

Attitude

- Reconnaître les compétences et de la valeur à chacun des acteurs.

Accorder de l'importance et de la valeur aux propos et perceptions des partenaires.

Atmosphère

- Créer une ambiance de travail agréable pour tous les partenaires

Œuvrer concrètement à la création d'une atmosphère agréable de travail

Actions

- Faire des efforts **concrets** et **constants** pour maintenir une ambiance propice au travail et facilitant l'intégration de tous les partenaire

Les 4 A

- Permettent d'obtenir des conditions psychologiques favorables à travers l'égalité des partenaires
- Permettent d'établir que **TOUT LE MONDE Y GAGNE!**

Les actions menant à la réussite

- Explorer la situation dans chaque milieu
- Amorcer la planification
- Planifier à long terme
- Implanter
- Évaluer

Explorer

- Mettre l'équipe sur pied
- Trouver des fonds de départ
- Mettre en place les moyens nécessaires au démarrage du projet

Amorcer

- Analyser la situation
- Identifier les besoins et les atouts du milieu
- Planifier à long terme. Cette étape devrait se faire en lien avec le **plan de réussite** de l'école et le **projet éducatif** afin d'optimiser les chances de réussite et assurer la **pérennité** des actions.

Amorcer (2)

- Identifier les attentes
- Tracer les grandes lignes du projet (objectifs à atteindre, actions à mener, responsabilités, couts*, etc.)

*Selon l'orthographe recommandée

Planifier

- Identifier les besoins prioritaires
- Se fixer des objectifs précis
- Choisir des activités
- Attribuer les tâches selon les ressources disponibles
- Fixer un budget et des échéanciers
- Définir le mécanisme d'évaluation

Implanter

- Savoir naviguer entre les écueils en mettant en place des conditions facilitantes:
 - Rencontres se tiennent à un rythme raisonnable
 - Avoir un leadership fort
 - Miser sur l'engagement des organismes plutôt que sur des individus

Évaluer

- Peut porter sur des aspects comme:
 - Le cout vs les bénéfices
 - L'effet du projet sur les résultats académiques
 - L'effet du projet sur le bien-être des élèves
 - L'effet du projet sur la motivation
- L'évaluation doit revenir périodiquement
- Elle est essentielle
- Elle permet d'améliorer le projet

Sources théoriques

- Ce modèle est inspiré des *Community Learning Centres* qui se sont inspirés de la **théorie du changement durable** de l'organisme américain *Organizational Research Services*
- Et du modèle de Joyce L. Epstein (*School, Family and Community Partnership, Your Handbook for Action*) (Les 4A)

PARTENARIATS ÉCOLE - FAMILLE - COMMUNAUTÉ

cœur **É** *action*

Des questions?

Ce projet est rendu possible grâce au concours financier de la Fondation Lucie et André Chagnon ainsi que du Secrétariat à la Jeunesse.