

2010
2011

Rapport annuel

Tourné vers l'avenir

Le mot de la présidence

Au cours de l'année qui s'achève, le conseil d'administration des membres du CTREQ a précisé sa vision de la mission de l'organisme dans un cadre de référence. L'assemblée générale de septembre 2010 a, quant à elle, permis aux membres d'échanger sur de nouvelles avenues pour développer une culture du transfert de connaissances dans la communauté éducative. En tant qu'acteur clé du transfert et de l'innovation, le CTREQ a participé à des groupes de réflexion sur l'évolution des processus en place, tant au CTREQ que dans d'autres organisations.

Fidèle à sa mission de promouvoir l'innovation et le transfert des connaissances afin d'accroître la réussite éducative du Québec, le CTREQ a entamé en 2010-2011 l'actualisation de son plan triennal 2010-2013. C'est dans une optique de développement de son réseau de chercheurs et de partenaires et de diversification de ses activités que le CTREQ en a amorcé la réalisation. Le présent rapport donne un aperçu des actions menées pour mettre en œuvre chacune des orientations de ce plan.

Afin d'augmenter les occasions d'échanges entre les acteurs de la pratique et de la recherche, le CTREQ a organisé et animé davantage de rencontres pour créer une synergie entre ces groupes. Au-delà du nombre, la variété des modalités retenues demeure un défi à relever au cours de la prochaine année. Les 26 et 27 avril 2012, la tenue du 3^e Colloque sur la réussite éducative sur le thème *Partageons nos savoirs* sera certainement un moment propice pour favoriser ces échanges.

Tout en poursuivant certaines activités déjà en cours, le CTREQ a travaillé au démarrage de nouveaux projets dans le but d'intensifier le développement de pratiques efficaces et innovantes. Dans ce contexte, le CTREQ a utilisé différentes stratégies pour varier ses modalités de transfert. Il entend consolider et approfondir les actions en ce sens au cours de la prochaine année.

Des chercheurs et des intervenants ont contribué au développement du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE). Afin de soutenir les pratiques émergentes en réussite éducative, des actions seront prises en 2011-2012 pour consolider et accroître le Réseau de façon à favoriser l'interaction entre ses usagers.

L'engagement des membres du conseil d'administration et de l'équipe des employés permet au CTREQ d'assurer les bases nécessaires à son développement à long terme. Leur implication et leur dévouement constant tout au long de l'année dans le cadre de projets, de réunions, de comités et de divers travaux permettent au CTREQ de progresser dans la réalisation de sa mission. Un merci spécial leur est adressé en reconnaissance des efforts consentis qui se reflètent dans les statistiques et données du présent rapport.

Avec tous les accomplissements de 2010-2011 et ceux des années antérieures, c'est avec fierté que le CTREQ se prépare à célébrer son 10^e anniversaire en 2012. Le 3^e Colloque sur la réussite éducative constituera un moment privilégié pour souligner cette première décennie dans la vie du CTREQ.

Claire Prévost-Fournier

Claire Prévost-Fournier
Présidente du conseil d'administration

Linda St-Pierre

Linda St-Pierre
Présidente-directrice générale

La mission, la vision, les valeurs et les objectifs

Le CTREQ a pour mission de promouvoir l'innovation et le transfert de connaissances, et ce, en vue d'accroître la réussite éducative au Québec.

En tant qu'acteur clé du domaine de la réussite éducative, le CTREQ constitue un pôle de développement reposant sur deux points d'ancrage : les pratiques innovantes et les connaissances scientifiques.

Les valeurs du CTREQ guident les comportements individuels et collectifs et définissent l'attitude des membres de l'équipe dans toutes ses activités, depuis les gestes du quotidien jusqu'aux actions les plus importantes. Ces valeurs sont l'ouverture, la collaboration, la confiance, le professionnalisme et la créativité.

Les objectifs suivants sont poursuivis par le CTREQ :

- Stimuler les milieux concernés à collaborer à des projets de recherche et à s'approprier les résultats de la recherche;
- Participer à la création de produits, c'est-à-dire des outils et des services, fondés sur des connaissances scientifiques et expérientielles;
- Collaborer à la production, à la formalisation et à la diffusion des connaissances scientifiques et des pratiques innovantes;
- Contribuer à l'établissement de réseaux.

Le conseil d'administration*

Membres du comité exécutif

Claire Prévost-Fournier

Présidente, consultante en éducation

Marc Charland

Vice-président, vice-président à la trésorerie, Fédération des comités de parents du Québec

Serge Baillargeon

Secrétaire-trésorier, conseiller en développement pédagogique et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, Fédération des commissions scolaires du Québec

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

Pauline Ladouceur

Conseillère aux dossiers professionnels, Fédération des syndicats de l'enseignement

Thérèse Laferrière

Directrice, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, Université Laval

Lynn Lapostolle

Directrice générale, Association pour la recherche au collégial

Louise Pettigrew

Directrice du Service de l'action professionnelle et sociale, Centrale des syndicats du Québec

Guylaine Proulx

Directrice des études du Cégep de Jonquière, Fédération des cégeps

Francine Trickey

Responsable, Secteur Tout-Petits, familles et communauté et École et milieu en santé, Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

Administrateurs

Jacques Babin

Président-directeur général

Lise Santerre (membre par intérim à compter de mars 2011)

Présidente-directrice générale par intérim, Fonds québécois de recherche sur la société et la culture

Brigitte Dufour (poste vacant depuis juin 2011)

Coordonnatrice Jeunes en action et IDEO, Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec

Leif M. French

Professeur agrégé, membre du CEAP, Université du Québec à Chicoutimi

Observateurs

Christian Payeur

Directeur général, Fondation Monique-Fitz-Back

Mélanie Pomerleau

Coordonnatrice de l'équipe des projets structurants, Direction de l'innovation et du transfert, Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation

Valérie Saisset

Chef du Service de la recherche et de l'évaluation par intérim, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Les membres associés*

Au cours de l'année 2010-2011, le CTREQ a accueilli trois nouveaux membres associés soit la Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ), l'Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES) et le Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire (CJM-Institut universitaire).

Recherche, transfert et innovation sociale

CLIPP, CRIRES, CDRFQ, CAPRES, QISAQ**

Éducation

ACSQ, ACSAQ-QESBA, ADOQ, AQAÉT, AQPC, AQISEP, AQETA, AQUOPS, CSQ, CSLP-CEAP, CREVALE, CPIQ, Fédération des cégeps, FCPO, FCSQ, FEFP, FPPE (CSQ), FSE (CSQ), FQDE, LEARN, OCCOQ, Réseau CFER, SOFAD, AMDES**

Santé et services sociaux

ACJQ, Tel-jeunes, CJO – Institut universitaire, CJM - Institut universitaire**

Concertation régionale

Comité RAP Côte-Nord, CRÉ de la Capitale-Nationale, CRÉPAS, PREL, Réseau Réussite Montréal, Réussite Montérégie, Table de prévention de l'abandon scolaire de Charlevoix, TREM

Milieu communautaire

Boscoville 2000, ROCQLD, RESO

Emploi

RCJEQ

Les membres honoraires

Annie Jomphe***

Conseillère à la Fédération des commissions scolaires du Québec

Antoine Baby

Sociologue et professeur émérite de l'Université Laval

Berthier Dolbec

Directeur du Développement pédagogique à la FCSQ jusqu'en décembre 2003 - Retraité

Diane Miron

Consultante en éducation

Michel Gauquelin

Président-directeur général du CTREQ de la création jusqu'en 2009

Le comité sur l'innovation

En 2010-2011, le comité sur l'innovation a particulièrement contribué au développement de la thématique « innovation » pour les activités et ateliers du 3^e Colloque sur la réussite éducative afin d'alimenter et de fournir des suggestions au comité d'organisation et au comité de programmation. Les thèmes abordés étaient alors le transfert, la persévérance et le décrochage scolaires et le développement professionnel pour ne nommer que ceux-ci. Les membres ont aussi discuté du projet *Accès savoirs avec*, comme invitée, Florence Piron.

Membres

Josée Beaudoin

Vice-présidente innovation et transfert, CEFRIO

Francine Bélanger

Coordonnatrice, comité-conseil sur les programmes d'études et direction générale des services à l'enseignement, MELS

Ronald Canuel

Directeur général, ACE

Suzanne Desjardins

Directrice accompagnatrice, Commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Îles

Denis Harrison

Directeur, Centre de recherches sur les innovations sociales, UQAM

Stephen Huddart

Président et directeur général, Fondation McConnell

Marcel Monette

Doyen, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Christian Payeur

Directeur général, Fondation Monique-Fitz-Back et observateur au conseil d'administration du CTREQ

Pierre Potvin

Professeur associé - psychoéducation, UQTR, et consultant au CTREQ

Claire Prévost-Fournier

Présidente du conseil d'administration, CTREQ

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale, CTREQ

Lise Tailleux

Directrice, École primaire du Versant, Commission scolaire des Découvreurs

Brigitte Van Coillie-Tremblay

Secrétaire générale, CST

* Au 30 juin 2011

** Nouveaux membres associés

*** Membre honoraire depuis décembre 2010

Oriention 1

La synergie entre la pratique et la recherche ainsi qu'entre les organisations dédiées à la réussite éducative

Le CTREQ mise sur la synergie entre les chercheurs et les acteurs des milieux de pratique de même qu'entre les organisations dédiées à la réussite éducative. Cette synergie vise à encourager l'intégration des connaissances scientifiques, à faire émerger et durer l'innovation et à favoriser la réussite éducative. C'est aussi une occasion pour les milieux de faire connaître leurs bons coups, leurs difficultés et leurs besoins.

Rencontres thématiques

Les rencontres thématiques s'avèrent être des activités de transfert fort intéressantes pour favoriser les échanges entre les acteurs de la pratique et de la recherche et pour l'identification des besoins. Par ses différents canaux de diffusion (site Web du CTREQ, InfoCTREQ, RIRE, médias sociaux), le CTREQ met à la disposition des participants de la documentation avant et après les rencontres. Les échanges contribuent également au partage de savoirs scientifiques et expérientiels. Voici quatre exemples de rencontres thématiques réunissant les acteurs de la recherche et de la pratique.

Activité spéciale pour les Boutiques de sciences (Accès savoirs)

Cette activité spéciale a eu lieu lors de l'assemblée générale des membres du CTREQ le 30 septembre 2010 à l'Aquarium de Québec. Le concept de Boutiques de sciences, présenté par Florence Piron de l'Université Laval, permet à des étudiants de répondre à des besoins du milieu en mettant à profit leurs connaissances sous la supervision de chercheurs. Maintenant connu sous le nom d'Accès savoirs, ce projet a attiré plus d'une quinzaine d'inscriptions d'étudiants depuis son lancement le 4 avril 2011. Accès savoirs a été présenté à l'ACFAS le 11 mai dernier lors du colloque *Une autre science est possible*.

Séminaire sur le projet des partenariats École-Famille-Communauté

Tenu le 14 octobre 2010 à l'Université Laval, ce séminaire visait à cerner les besoins en termes d'outils et de services pour l'établissement et la réussite de partenariats et à recueillir des idées en vue de la réalisation de projets-pilotes. Le travail de la chercheuse, madame Rollande Deslandes, a alors été souligné. Cette journée a mis en évidence le désir de la cinquantaine de participants d'être guidés dans l'implantation de projets et la nécessité d'être outillés dans ce sens.

Journée de réflexion sur l'éducation préscolaire

Étant donné l'importance de ce sujet d'actualité, le CTREQ a tenu, le 18 avril dernier à l'Université Laval, une Journée de réflexion sur l'éducation préscolaire. Cette activité visait à offrir un espace d'écoute et d'échange sur le jeu et les programmes d'intervention en maternelle. Au total, une cinquantaine de participants d'horizons divers étaient présents. Les participants ont mentionné l'importance de la formation initiale et continue au préscolaire afin de développer une culture de recherche et de réflexion critique sur la pratique. En suivi au séminaire, un dossier spécial a été publié sur le site Web du RIRE et des suites à cette activité sont envisagées en 2011-2012.

Conférence sur la lecture et l'écriture

Le 1^{er} juin 2011, le CTREQ invitait les milieux de la pratique à une conférence sur la réconciliation des élèves avec la lecture et l'écriture prononcée par la chercheuse en didactique du français, Marlène Lebrun. La conférencière a brièvement expliqué les enjeux et les objectifs et a décrit quelques pratiques innovantes en lecture-écriture. Un résumé de la conférence a aussi été placé sur le RIRE.

Activités de liaison

Organisation du 3^e Colloque sur la réussite éducative

La 3^e édition du *Colloque sur la réussite éducative* aura lieu les 26 et 27 avril 2012 au Pavillon Desjardins-Pollack de l'Université Laval. La thématique générale *Partageons nos savoirs* a été retenue pour cette 3^e édition. Le comité de programmation composé de 18 membres s'est rencontré à deux reprises alors que la première des trois rencontres du comité d'organisation composé de 22 membres s'est déroulée le 24 mai. Lors de cette rencontre, les orientations du colloque, la programmation, les communications et le budget pro forma ont été discutés. L'échéancier et la planification financière ont été actualisés étant donné le report du colloque au printemps 2012, report qui permet de concorder l'événement avec les 10 ans du CTREQ et de situer le colloque dans une certaine régularité au niveau de la récurrence de l'événement.

Accueil de la mission de l'IRTS de Bretagne au Québec

Les 6, 7 et 8 avril dernier, le CTREQ accueillait à Montréal un groupe de 17 coordonnateurs de réussite éducative dans le cadre d'une mission de l'Institut régional de travail social de Bretagne. La programmation qui était composée de 11 activités portait sur des présentations de projets et d'organismes œuvrant en réussite éducative. Une activité retrouvailles a d'ailleurs permis à certains participants de la mission organisée par le CTREQ en France en janvier 2010 de se revoir et de renouer les liens. En outre, le rapport de cette mission a été remis lors de cette activité retrouvailles.

Instance régionale de concertation *La persévérance... c'est capital!*

Le CTREQ a participé aux rencontres du comité stratégique et à celles du comité en science et en technologie de l'instance régionale de concertation *La persévérance... c'est capital!* Le CTREQ était d'ailleurs présent à la *Journée de concertation pour la persévérance et la réussite scolaires et les cheminements en science et en technologie dans la région de la Capitale-Nationale*.

Partenariats

Table des partenaires de la version française d'Abacadabra

Le 16 mai dernier à la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, le CTREQ participait à la réunion des partenaires de la version française d'Abacadabra organisée par l'équipe responsable de l'adaptation française composée de représentants de l'UQAM et du CEAP de l'Université Concordia. En plus d'effectuer une démonstration du produit et du travail sous-jacent, les partenaires ont discuté du bilan de présentation, du budget, des différents comités impliqués, de l'engagement des partenaires et du calendrier des opérations.

Le Monde de l'éducation

Depuis le 23 novembre 2010, le CTREQ est membre du comité éditorial de la revue spécialisée *Le Monde de l'éducation* publiée par les Éditions du Point, revue destinée aux enseignants, aux professionnels de l'éducation et aux parents.

Orientation 1 Quelques indicateurs

- Neuf bulletins InfoCTREQ ont été envoyés aux 7242 abonnés de l'infolettre du CTREQ, ce qui représente un total de 65 178 envois.
- 156 personnes sont abonnées à la page Facebook du CTREQ. En 2010-2011, il y a eu 132 publications de messages. En moyenne, un message est regardé par 350 personnes. Environ 46 200 personnes ont visualisé les messages de la page Facebook du CTREQ.
- 151 personnes sont abonnées au compte Twitter du CTREQ. Un total de 83 tweets ont été envoyés pour l'année 2010-2011.
- 28 articles et mentions du CTREQ ou de ses projets et outils ont été répertoriés, tous médias confondus.
- 6 formations regroupant 81 personnes ont été offertes.
- 29 présentations ont été offertes à 835 personnes.
- Plus de 675 personnes ont visité le stand du CTREQ qui était présent à 11 événements.

Orientation 2

Développement intensifié de pratiques innovantes et efficaces

Pour favoriser le développement de pratiques efficaces et innovantes, le CTREQ mise notamment sur l'adaptation et la diversification de ses modes de transfert en fonction des besoins ainsi que sur l'innovation. Il dispose également d'une méthode d'évaluation continue des besoins qui repose entre autres sur la réalisation d'enquêtes auprès des praticiens de même que sur les données récoltées par le RIRE et par le projet *Accès savoirs*. Le projet de création d'un espace collaboratif de construction de connaissances sur le RIRE, *Synap.TIC*, contribuera également à la collecte de données.

Outre la production de nouveaux outils en réponse aux besoins identifiés et l'amélioration de certains autres déjà existants, le CTREQ s'est également préoccupé de l'accompagnement des milieux dans leurs démarches d'implantation de nouvelles pratiques afin d'en faciliter l'appropriation. Une plus grande implication des milieux de pratique était également visée. Fait nouveau, des chercheurs font maintenant appel au CTREQ dès le dépôt d'une demande de subvention en prévision du transfert à différentes étapes.

Projets amorcés en 2010-2011

Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)

Ce projet vise à former et à accompagner l'équipe-école dans l'implantation d'une CAP. Il a aussi pour objectif de développer chez les enseignants les compétences à se questionner, à observer et à réguler les apprentissages des élèves.

En 2010-2011, l'implantation d'une CAP a été retenue par l'équipe-école Notre-Dame-du-Canada afin d'améliorer les pratiques d'enseignement en français et de favoriser la réussite des élèves. Des chercheurs experts dans le domaine des CAP ont été approchés et un projet de formation continue a été présenté au MELS et accepté par ce dernier dans le cadre du Chantier 7. L'équipe de chercheurs, en collaboration avec le CTREQ et le milieu, documentera la progression de la CAP dans l'école impliquée, les défis rencontrés ainsi que les solutions pour surmonter ceux-ci, en plus de développer un modèle servant d'inspiration à des écoles québécoises intéressées par la mise en œuvre d'une CAP.

Partenaire: École Notre-Dame-du-Canada
de la Commission scolaire de la Capitale

Chercheurs: Martine Leclerc et André Moreau, UQO

CTREQ: Renée Pinard

Premiers Signes

Premiers Signes est un nouvel outil Web gratuit qui permet aux éducateurs et enseignants de dépister les élèves à risque à partir de la maternelle jusqu'à la 6^e année du primaire. Son utilisation s'inscrit plutôt comme une première étape dans une démarche d'intervention préventive orientée vers les besoins de chaque élève. Il ne s'agit donc pas d'un test diagnostic d'élèves en difficulté. Il a été conçu à partir de résultats d'une étude réalisée au Québec et expérimentée par 19 enseignants auprès de 388 élèves de la maternelle et du primaire. Les trois questionnaires doivent être remplis par l'enseignant et les résultats obtenus peuvent avoir de multiples utilités. Il peut être ainsi possible pour les

enseignants d'avoir des indications sur la façon de regrouper les élèves en tenant compte de leurs besoins afin de leur offrir des activités d'apprentissage appropriées, d'orienter leurs interventions et d'étoffer le dossier scolaire. Une version papier de cette procédure de dépistage est présentée dans le *Guide de prévention des élèves à risque au primaire*. L'outil est en ligne depuis la fin du mois de juin.

Partenaire: UQTR

Chercheur: Pierre Potvin, UQTR

CTREQ: Alain Pednault

Grands frères-Grandes sœurs

Amorcé en juillet 2010, ce projet qui s'échelonne sur trois ans fait suite à la mission du CTREQ en France en janvier 2010. Un groupe de 20 élèves de l'École Cavalier-De LaSalle de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys est jumelé avec 20 enseignants et professionnels qui agissent comme mentors. De la formation et des outils sont mis à la disposition des professionnels dans le cadre de la démarche d'accompagnement. La première année a permis de définir le projet, la formation, l'organisation et l'amorce du mentorat dans le respect d'une éthique professionnelle. Un échange avec des jeunes français est prévu afin d'offrir une expérience culturelle enrichissante aux élèves.

Partenaire: Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Chercheur: Pierre Potvin, UQTR

Consultant: Éric Demers

Lancement du Guide de prévention des élèves à risque au primaire

Complément au logiciel *Premiers Signes*, le *Guide de prévention des élèves à risque au primaire* a été lancé en janvier 2011. Il s'avère un outil efficace d'information, de prévention et d'intervention. Il est destiné principalement aux enseignants et aux autres intervenants qui agissent directement auprès des élèves du primaire susceptibles d'éprouver des difficultés d'ordre scolaire et de développer des facteurs de risque pouvant mener au décrochage au secondaire.

Chercheurs: Pierre Potvin et Jean-René Lapointe, UQTR
CTREQ: Alain Pednault

Guide d'accompagnement aux devoirs et leçons

Produit à la suite d'une recherche qui évalue les interventions en matière de soutien scolaire dans deux quartiers de Montréal, ce guide présente une approche innovatrice d'accompagnement des enfants et des parents dans la réalisation des devoirs et leçons. Même si le parent demeure responsable des devoirs et leçons de son enfant, ce projet repose sur une collaboration étroite entre l'école et l'organisme responsable du service et sur l'adoption d'une démarche réflexive. Le guide sera disponible au cours de l'automne 2011.

Partenaires: Direction de santé publique de Montréal; ROCQLD; Je Passe Partout

Chercheuse: Angèle Bilodeau, Direction de santé publique de Montréal
CTREQ: Alain Pednault et Hélène Rioux

En préparation

Efficacité des pratiques pédagogiques différenciées auprès de deux catégories d'élèves à risque au primaire

Le projet vise à analyser l'impact des pratiques différenciées sur la réussite scolaire de deux catégories d'élèves à risque du primaire, soit les élèves autochtones et les élèves en milieux défavorisés. La recherche sera menée auprès des enseignants et des élèves de commissions scolaires à statut particulier et en milieux défavorisés, soit la Commission scolaire Marie-Victorin et la Commission scolaire Crie. L'implication du CTREQ a débuté dès l'élaboration de la demande de subvention dans le cadre du programme *Action concertée* du FQRSC, laquelle a obtenu une réponse positive. Les travaux débiteront l'an prochain et se dérouleront sur trois ans.

Partenaires: Commission scolaire Marie-Victorin; Commission scolaire Crie; FQRSC

Chercheurs: Mirela Moldoveanu, Université de Sherbrooke; Yamina Bouchamma, Université Laval; Yvonne Da Silveira, UQAT; Luc Prud'Homme, UQTR

CTREQ: Renée Pinard

Science et Technologie

Le CTREQ, le CEFRIO et la FSE sont partenaires du CRIRES pour un projet de recherche en science, technologie et TIC. La subvention de recherche a été accordée par le FQRSC au printemps 2011.

Partenaires: CRIRES; CEFRIO; CTREQ; FSE

Chercheurs: Thérèse Laferrière et chercheurs du CRIRES
CTREQ: Jean-François St-Cyr

Inventaire visuel d'intérêts professionnels des Premières Nations (IVIPPN)

Ce projet aspire à produire une adaptation de l'*IVIP* destinée aux communautés des Premières Nations. La nécessité de ce projet provient du fait qu'il n'existe pas d'instrument de mesure des intérêts professionnels destiné aux clientèles des Premières Nations, jeunes et adultes peu scolarisés. Les modalités de développement et d'accès à ce nouvel outil ont été discutées avec le Conseil en Éducation des Premières Nations au printemps 2011. Les travaux se poursuivront en 2011-2012.

Partenaire: Conseil en Éducation des Premières Nations

Chercheurs: Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke; Bernard Tétreau, Université de Montréal (pour le projet d'adaptation de l'*IVIP*); Thérèse Laferrière, CRIRES (pour le projet de communauté de pratique)

CTREQ: Bruno Thériault

Projets poursuivis en 2010-2011

École et Stratégies

Le projet *École et Stratégies* (auparavant nommé *Démarche de prévention du décrochage scolaire*) permet à une équipe-école de mettre en œuvre et d'évaluer les impacts d'un ensemble de stratégies efficaces issues de la littérature scientifique. Cette année a marqué la fin de l'accompagnement de l'École secondaire Vanier de la Commission scolaire de la Capitale qui a duré trois ans et demi et celui de l'École Chomedey-De Maisonneuve de la Commission scolaire de Montréal qui a duré quatre ans. Le modèle d'accompagnement utilisé est en cours de rédaction et a été présenté aux étudiants au doctorat de l'Université du Québec à Trois-Rivières en mars. La conception et la réalisation d'un site Web est amorcée. Le site présentera le modèle de démarche d'accompagnement expérimenté. Il fournira de la documentation sur la mise en œuvre et l'accompagnement de chacune des étapes ainsi que du matériel comme des activités d'animation, des textes de références et des outils. De plus, le site présentera un cadre et des outils d'évaluation de l'implantation de la démarche dans les écoles et consacra une section à l'accompagnement d'agents multiplicateurs. Par ailleurs, un bilan global des années d'accompagnement des deux écoles est également en rédaction. Il rendra compte des principaux résultats et constats.

La direction régionale du MELS de la Mauricie et du Centre-du-Québec et ses cinq commissions scolaires ont manifesté l'intérêt d'un partenariat avec le CTREQ pour l'accompagnement de leurs agents multiplicateurs. Ce partenariat a donné lieu à un projet de transfert de la démarche à plus grande échelle qui a débuté en octobre 2010 qui consiste à accompagner des agents multiplicateurs responsables des dossiers « plans de réussite », « conventions de gestion et de partenariats », « Stratégie d'intervention Agir autrement » et autres. Depuis octobre, il y a eu huit rencontres de groupe des agents multiplicateurs et une rencontre individuelle de chacun d'entre eux.

Partenaires financiers: MDEIE; Direction régionale de la Mauricie et du Centre-du-Québec et ses cinq commissions scolaires; Commission scolaire de Montréal; École Chomedey-De Maisonneuve; Commission scolaire de la Capitale; Écoles Vanier et de la Cité; Commission scolaire des Samares.

Chercheur principal: Pierre Potvin, UQTR

Autres chercheurs: Sylvie Fontaine, UQO; Chantal Ouellet, UQAM; Suzanne Richard, Université de Sherbrooke

CTREQ: Marie-Martine Dimitri

Partenariats École-Famille-Communauté

Le projet de *Partenariats École-Famille-Communauté* a mis en ligne depuis trois ans un répertoire de projets de partenariats existant entre les écoles, les familles et les communautés.

L'intention était d'inspirer et de guider les acteurs en leur donnant accès à des initiatives intéressantes. D'ailleurs, le système de classement a été amélioré. De plus, le répertoire de projets *Cœur&action* a été enrichi par l'ajout de 22 nouvelles fiches de projets en versions française et anglaise ainsi que par la traduction de 36 fiches déjà au répertoire. Un guide à l'implantation de projets de *Partenariats École-Famille-Communauté* selon une approche «écosystémique» de même que des outils pour accompagner chacune des étapes de l'action ont aussi été développés. Une telle approche exige la reconnaissance du lien entre les individus et les systèmes environnants (famille, école, communauté) et de leur capacité d'en soutenir l'évolution.

Le guide et les outils seront expérimentés au cours de l'année 2011-2012. Un coffre à outils est en construction et s'enrichira par l'ajout d'outils nécessaires afin de réussir des partenariats entre l'école, la famille et la communauté. Enfin, deux projets pilotes ont été retenus pour l'an prochain dont l'un permettra l'expérimentation du guide d'actualisation d'une démarche écosystémique et l'autre permettra l'évaluation. La Fondation Lucie et André Chagnon a accepté une demande de prolongation de la plupart des activités jusqu'au 30 octobre 2012, à l'exception du répertoire et du coffre à outils qui poursuivront leurs activités jusqu'au 30 juin 2014.

Partenaire financier: Fondation Lucie et André Chagnon

Chercheuse: Rollande Deslandes, UQTR

Organismes: RESO (École des parents), ABC des Hauts Plateaux Montmagny-L'Islet (Biblio mobile)

CTREQ: Renée Pinard et Aurélie Laperrière

Amélioration de deux outils

Lorsque l'actualisation d'un ancien outil s'avère nécessaire, le CTREQ tente d'intégrer celle-ci à un projet afin d'assurer une relance de l'outil. Voici donc les deux outils qui ont été améliorés cette année.

Clicfrançais

Le site Web *Clicfrançais* permet d'accroître la motivation des élèves en insertion socioprofessionnelle pour l'apprentissage du français. Afin de correspondre avec le Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE), la plupart des contenus du site Web de *Clicfrançais* ont été réaménagés. Cette révision a été effectuée par l'auteure Godelieve Debeurme, chercheuse à l'Université de Sherbrooke, et Nadia Devin, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Navigateurs. Des mises en contexte sont utilisées pour donner du sens aux apprentissages des élèves inscrits au PFAE. Cette version plus conviviale et plus interactive prépare encore mieux les élèves à la réalité du monde du travail par des activités qui sont adaptées à leur formation spécifique tout en apprenant le français.

Partenaires: SOFAD; Nadia Devin, Commission scolaire des Navigateurs

Chercheuse: Godelieve Debeurme, Université de Sherbrooke

CTREQ: Bruno Thériault

Appui-motivation

Appui-motivation est un outil Web destiné au personnel scolaire du primaire et du secondaire désirant agir sur la motivation des élèves. Le site Web de formation *Appui-Motivation* s'appuie sur un modèle théorique de la motivation scolaire et un modèle pratique d'intervention pédagogique, le modèle CLASSE. En 2010-2011, le site a fait l'objet d'une analyse des vidéos disponibles sur le site et des besoins de tournage pour les nouvelles activités en vue d'une mise à jour. Le site Web révisé sera par la suite utilisé dans le cadre d'un projet de formation.

Partenaires: Université de Montréal; Groupe Animaré

Chercheur: Roch Chouinard, Université de Montréal

CTREQ: Alain Pednault

Orientation 2 Quelques indicateurs

- 2040 courriels ont été envoyés pour des offres de formation sur certains outils du CTREQ.
- Environ 3000 fiches-produits ont été distribuées.
- Hausse de la fréquentation du site Web pour les pages outils: 78 340 visites comparativement à 47 822 à pareille date l'an passé.
- 363 739 personnes ont acheté, visité ou se sont inscrites aux outils disponibles.
- Novembre, février et juin s'avèrent les mois les plus actifs du site Web du CTREQ.
- Les outils les plus consultés:
 - *Y'a une place pour toi* version primaire: 6784 visites en huit mois seulement
 - *Logiciel de dépistage du décrochage scolaire*: 6204 visites
 - *Dans les bottines de Benoît*: 5949 visites.

Orientation 3

Acteur clé des processus de transfert et d'innovation

Grâce à sa participation à quelques groupes de travail, le CTREQ a permis d'alimenter sa réflexion sur l'évolution des processus de transfert et d'innovation en réussite éducative. Cette orientation confirme aussi la volonté du CTREQ d'enrichir ses projets de collaboration et d'expérimentation avec des chercheurs et de favoriser une culture d'innovation et d'intégration des connaissances scientifiques au sein de son équipe de même qu'avec ses partenaires, ses collaborateurs et ses clientèles. Le cadre de référence évolutif qui précise la terminologie utilisée et certains concepts clés de la mission du CTREQ a été complété lors du conseil d'administration de juin 2011.

Comité du cadre de référence – comité ad hoc

Le comité du cadre de référence avait pour mandat de préciser la vision du CTREQ en tenant compte de l'évolution du contexte lié au transfert des connaissances et à la réussite éducative, de favoriser une interprétation commune de la mission afin d'en faciliter l'actualisation et de soutenir la prise de décisions et l'établissement des priorités en fonction de la mission et des objectifs. Le comité a tenu cinq réunions.

Membres

Marc Charland

Vice-président à la trésorerie, FCPQ, et vice-président du CTREQ

Lynn Lapostolle

Directrice générale, ARC, et administratrice du CTREQ

Renée Pinard

Appui-conseil au développement de projets et services de transfert, CTREQ

Pierre Potvin

Professeur associé, UQTR, et consultant au CTREQ

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale, CTREQ

Groupe de réflexion sur la mobilisation des connaissances MELs-ADEREQ

Le CTREQ a participé à une deuxième journée d'étude du groupe de réflexion sur la mobilisation des connaissances le 19 novembre 2010. Une première rencontre avait eu lieu en juin 2010. En suivi à ces journées, le CTREQ a effectué une consultation ciblée sur le transfert des connaissances dans les secteurs francophone et anglophone. Le but était d'identifier les actions de transfert et les mécanismes de concertation en place dans les organisations préoccupées par la question. Cette consultation a également permis de repérer des préoccupations et des pistes d'action en lien avec le transfert de connaissances. D'autres actions ont également été amorcées. Ainsi, le CTREQ collabore à l'organisation d'un symposium sur la question. Il fait partie du comité d'orientation et s'est vu confier l'organisation logistique de l'événement. Le CTREQ est également membre d'un comité de réflexion sur les recherches en cours, dont une première rencontre a eu lieu le 1^{er} juin 2011.

Participation du CTREQ à des groupes de travail

Communauté d'intérêt du Réseau québécois de l'innovation sociale (RQIS)

La communauté composée d'acteurs provenant des milieux de la recherche, de l'intervention et de la liaison œuvrant dans le secteur

économique, social, éducatif et culturel s'est réunie à cinq reprises durant l'année. En 12 mois de travail conjoint, les membres ont échangé sur les pratiques et processus de l'innovation sociale. Un document décrivant des expériences d'innovation sociale vécues dans différents secteurs et mettant en évidence des conditions favorables dégagées à partir de celles-ci a été élaboré. Les membres du Réseau québécois qui ont participé à la communauté d'intérêt ont aussi signé la déclaration québécoise pour l'innovation sociale lors du *Colloque du Centre de recherche sur les innovations sociales (CRISES)* le 7 avril dernier. Le but étant de mobiliser le plus d'acteurs possible pour la cause de l'innovation sociale, d'autres acteurs préoccupés par la question ont été invités à signer la déclaration.

Groupe de travail sur l'arrimage recherche-pratique dans les processus d'innovation sociale

Initié par l'AQCPPE, le groupe avait pour objectif de contribuer à l'avancement des connaissances en matière d'innovation sociale en cernant les critères et conditions d'arrimage entre la recherche et la pratique qui favorisent l'innovation sociale. Trois projets ont été analysés: le projet de démarche de mise en œuvre de stratégies efficaces pour la réussite des élèves du CTREQ (*Écoles et Stratégies*); le projet *Odyssée* de l'AQCPPE; la structure de concertation mise en place par le CREPAS, instance régionale de concertation du Saguenay-Lac-St-Jean. Un rapport devrait être disponible prochainement. Le CTREQ a participé à cinq rencontres de ce groupe de travail.

Équipe de recherche en partenariat sur le partage et l'utilisation des connaissances en éducation

Le CTREQ a aussi été présent au sein de l'Équipe de recherche en partenariat sur le partage et l'utilisation des connaissances en éducation qui a pour préoccupations les stratégies et les retombées du transfert. Ce groupe travaille à l'identification des axes potentiels pour le développement de la recherche sur le transfert de connaissances dans une démarche multidisciplinaire et intersectorielle impliquant les différents acteurs de la scène du transfert de connaissances. Le CTREQ a par ailleurs contribué à l'organisation du colloque de cette équipe de recherche qui s'est tenu le 21 juin dernier qui portait sur le transfert de connaissances en vue de déterminer les priorités de recherche.

Ouvrage collectif sur les alliances éducatives

À la suite du 16^e Congrès de l'AMSE tenu à Monterrey au Mexique en juin 2010, le CTREQ collabore à l'écriture d'un ouvrage collectif avec la Haute École Pédagogique de Lausanne et l'Université de Liège.

Autres participations

Le CTREQ a participé à plusieurs autres activités notamment la consultation du FQRSC le 17 février 2011 en vue de l'élaboration d'un plan d'action sur le transfert, la journée de formation sur le transfert de connaissances offerte par le CLIPP le 19 avril 2011 et la 2^e rencontre annuelle de l'Institut national d'excellence en santé et services sociaux du Québec le 29 avril 2011 qui portait sur les enjeux et les défis que posent les guides de pratique. La présidente-directrice générale est aussi membre du conseil d'administration du CRISES.

Activités et projets de veille du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

La veille contribue à la réalisation des trois orientations présentées ci-haut. Une communauté de plus en plus dynamique et féconde est en développement sur les différents canaux du RIRE; le Réseau prend progressivement forme.

Comité de coordination

Le comité de coordination s'est réuni à deux reprises en 2010-2011, soit le 19 octobre et le 10 mars. Parmi les sujets abordés, il faut mentionner la réorganisation du contenu des répertoires, la création de nouvelles sections, l'amélioration du moteur de recherche, l'ajout d'un pictogramme dans l'infolettre pour souligner l'information en lien avec la recherche, la diffusion du RIRE dans les milieux et la mise en ligne d'un sondage pour mieux répondre aux besoins des utilisateurs.

Membres

Serge Baillargeon

Conseiller en développement pédagogique, FCSQ

Carole Batailler

Agente de recherche et de transfert de connaissances, MELS

Jean-Patrick Brady

Agent de développement, Réussite Montérégie

Véronique D'Amours

Chargée de la veille et du RIRE, CTREQ

Jérôme Émery

Chargé de projets, AQETA

Pauline Ladouceur

Conseillère aux dossiers professionnels, FSE

Thérèse Laferrière

Directrice du CRIRES, Université Laval

Daniel Morais

Directeur des services et coordonnateur des sections au bureau provincial, AQETA

Hélène Rioux

Directrice des communications, CTREQ

Julie-Madeleine Roy

Chef d'équipe par intérim à la Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, MELS

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale, CTREQ

Projets et activités

Projet de création d'un espace collaboratif de construction de connaissances (Synap.TIC)

Le projet *Synap.TIC* est un espace de travail collaboratif destiné aux acteurs de l'éducation. Ce projet vise à favoriser l'interaction des participants pour trouver des réponses aux questions qu'ils se posent à propos de leurs pratiques. Pour le CTREQ, *Synap.TIC* favorisera le repérage de préoccupations, de questionnements et de problèmes soulevés par les participants. Cette façon de faire pourra fournir des pistes à l'équipe pour le développement de projets de transfert. *Synap.TIC* sera mis à l'essai et lancé à l'automne 2011.

Chercheurs: Frédéric Dufour, étudiant et assistant à la recherche à la TÉLUQ; Mario Richard, superviseur

CTREQ: Véronique D'Amours

Participation à des rencontres virtuelles (ClavEd)

La chargée de la veille du CTREQ participe depuis novembre 2010 à des séances de clavardage portant sur des sujets liés à l'éducation. Ces rencontres se déroulent sur *Twitter* et réunissent des chercheurs, des gestionnaires et des praticiens qui échangent sur un sujet d'intérêt en éducation. Les résultats des échanges sont habituellement colligés par un participant et sont rendus disponibles sur le Web. Le CTREQ pourra alors identifier d'autres besoins dans le cadre de la méthode d'évaluation continue des besoins.

Participation à un réseau de veilleurs

Véronique D'Amours fait partie du réseau des responsables de la veille de la région de Québec. Les participants à ce réseau sont liés à des organisations provenant de différents secteurs d'activités, tant du domaine public que privé. L'objectif de ce réseau est de mettre en commun les stratégies et les moyens utilisés pour faire de la veille et diffuser les résultats. C'est donc une occasion de partager les expériences actuelles de travail dans le domaine et de contribuer à l'enrichissement de celles-ci. Quatre rencontres ont eu lieu cette année.

Faciliter la recherche de documentation

Le RIRE contribue à certaines activités thématiques du CTREQ. En effet, des documents relatifs au Séminaire sur l'éducation préscolaire ont été sélectionnés, regroupés et envoyés aux participants afin qu'ils puissent s'y préparer. Ces derniers pouvaient accéder à la liste des documents sur *Diigo*, le service de marque-pages du RIRE. La responsable du RIRE a aussi fourni des documents à certaines personnes qui en faisaient la demande par l'entremise des réseaux sociaux et par courriel.

Collaboration avec certains chercheurs

Des chercheurs ont accepté de rédiger de courts articles vulgarisés pour le dossier mensuel *En vedette* sur le RIRE. Au cours des 12 derniers mois, huit chercheurs ont contribué à la rédaction de ces dossiers.

Quelques indicateurs sur le RIRE

- Un total de 75 000 visites, ce qui équivaut à une augmentation de 5% du nombre de nouveaux visiteurs. Le noyau d'habités se maintient aux environs de 30%, ce qui correspond à la moyenne des sites de taille semblable.
- Il s'effectue environ 500 consultations du portail chaque jour de l'année scolaire. Le cap des 20 000 visites par mois a été atteint en mars 2011. Au total, 170 000 pages ont été vues.
- 122 personnes suivent le RIRE sur *Facebook* et 32 sont abonnées au fil RSS.
- 1093 personnes sont abonnées à l'infolettre du RIRE et 1015 sont abonnées au compte *Twitter*, ce qui représente le double des abonnements de 2009-2010.
- Au total, le RIRE a recensé plus de 7400 marque-pages (*Diigo*) dont quelques 1300 en 2010-2011. Près de 30% proviennent de la recherche.
- Le RIRE a également rédigé plus de 100 billets.

L'équipe du CTREQ

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

Louise Bilodeau

Technicienne en administration et finances

Hélène Rioux

Directrice des communications

Jonathan Moreau

Conseiller en communication

Véronique D'Amours

Chargée de la veille et du RIRE

Renée Pinard

Appui-conseil au développement de projets et services de transfert

Alain Pednault

Chargé de projets

Bruno Thériault

Chargé de projets

Marie-Martine Dimitri

Coordonnatrice du projet École et Stratégies

Jean-François St-Cyr

Conseiller en développement

Au printemps 2011, le CTREQ a profité de la contribution de quatre stagiaires et étudiants:

Mathieu Busque-Carrier

Stagiaire en orientation

Carolann Claveau

Étudiante en lettres

Patricia Faucher

Stagiaire aux communications

Valérie Laliberté

Stagiaire en secrétariat

Quelques indicateurs de l'année 2010-2011

- 45 membres associés, dont trois nouveaux en 2010-2011
- 11 projets de transfert en cours de réalisation
- 64 chercheurs associés aux projets et comités du CTREQ
- 12 outils en diffusion dont un lancement en 2010-2011
- 6 formations et 29 présentations offertes à 916 personnes
- 28 parutions (revue de presse Web)
- 576 076 personnes ont été informées, sensibilisées ou utilisatrices
- Près de 7420 ressources archivées sur le RIRE
- Près de 75 000 visites et plus de 170 000 pages vues sur le RIRE
- Plus de 220 000 visites et 363 000 pages vues sur le site Web du CTREQ
- Plus de 2300 téléchargements sur le site Web du CTREQ
- Plus de 7200 abonnés à l'InfoCTREQ



Québec 

Avec la participation financière de :

- Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport