

Rapport annuel 2008 2009

TRANSITION
CONTINUITÉ
DÉVELOPPEMENT

Table des matières

La mission	4
Les objectifs	4
Le mot du président	5
Le mot du président-directeur général	6
Le conseil d'administration	7
Les membres associés	8
Les membres honoraires	8
Le transfert	11
PROJETS DE LA PHASE A	12
PROJETS DE LA PHASE B	12
PROJETS DE LA PHASE C	12
LE COMITÉ D'ÉTHIQUE	13
LE COMITÉ CONSULTATIF SUR L'ÉVALUATION DES PRODUITS	13
La liaison	14
RÉPONDRE AUX BESOINS ET FACILITER LE TRANSFERT	15
ACCROÎTRE L'UTILISATION DES CONNAISSANCES	15
FAIRE CONNAÎTRE L'INNOVATION	15
Le site web et l'InfoCTREQ	16
La veille	17
Les comités	18
LE COMITÉ SUR L'INNOVATION	18-19
LE COMITÉ DU MEMBERSHIP ET DES RÈGLEMENTS	18-19
LE COMITÉ DE RECRUTEMENT	18-19
LE COMITÉ DE FINANCEMENT	18-19
LE COMITÉ CONSULTATIF SUR L'ÉVALUATION DES PRODUITS	18-19
L'équipe	20
DIRECTION GÉNÉRALE	20
COMMUNICATIONS	20
LIAISON	20
VEILLE	20
TRANSFERT	20
Les états financiers condensés	21-22
RAPPORT DES VÉRIFICATEURS	21
BILAN AU 30 JUIN 2009	22
REVENUS ET DÉPENSES DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2009	22

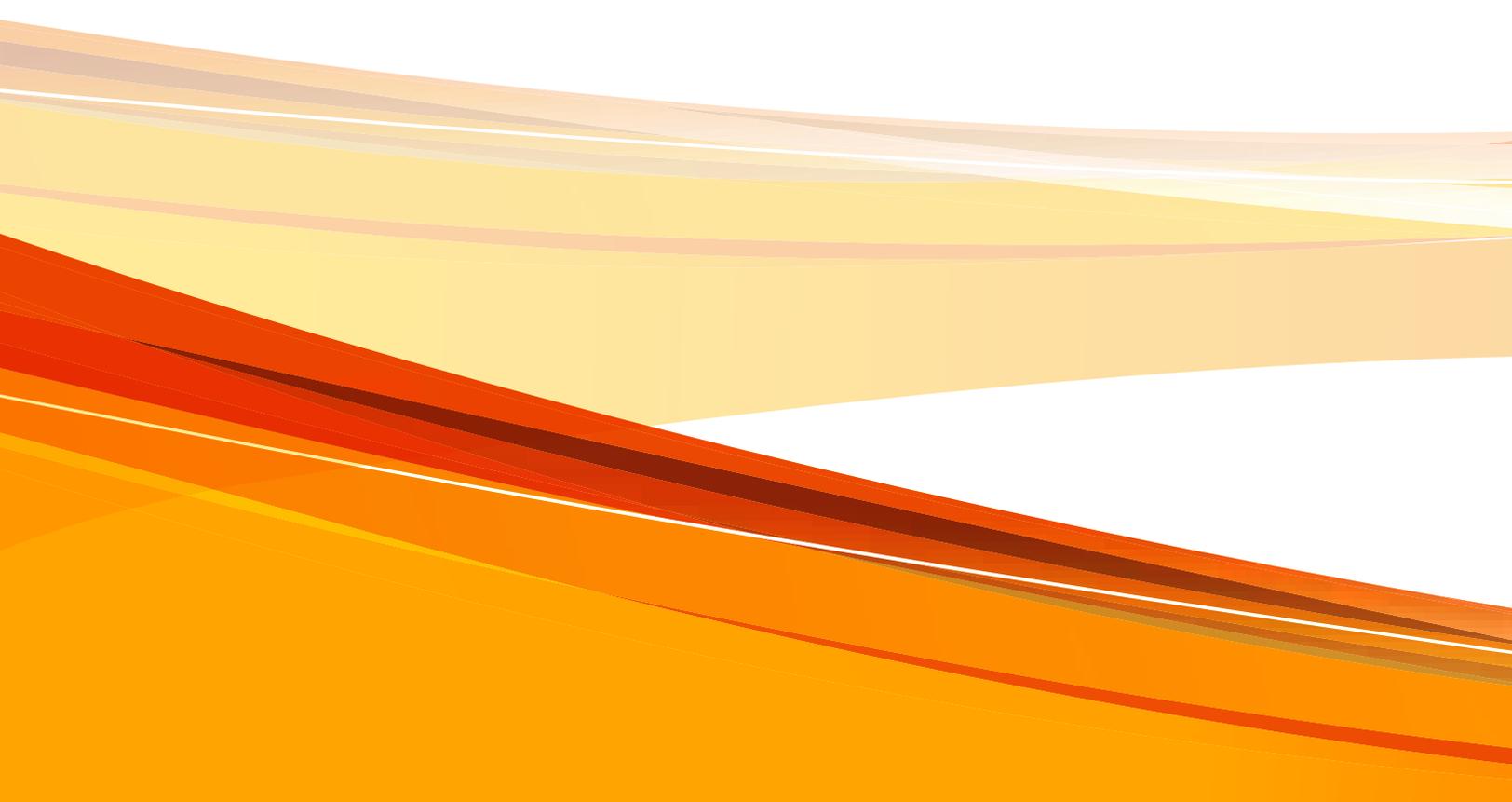


La mission

Stimuler et contribuer à concrétiser l'innovation dans le domaine de la réussite éducative, grâce au transfert de la recherche, à l'appui de l'expérience de la pratique, à des services de liaison et de veille afin de permettre aux milieux de pratique d'améliorer leurs interventions pour accroître la réussite éducative.

Les objectifs

Valoriser la recherche en assurant le transfert des connaissances en matière de réussite éducative, tout particulièrement en :

- Concevant, produisant et diffusant des outils de sensibilisation, de dépistage et d'intervention efficaces et de qualité, dans le domaine de la réussite éducative et de la lutte contre l'échec et l'abandon scolaires;
 - Offrant des services en matière de veille pour répondre aux besoins des principaux acteurs œuvrant pour accroître la réussite éducative;
 - Facilitant la liaison et la concertation entre les organismes agissant pour la réussite éducative dans les divers réseaux.
- 

Le mot du président

TRANSITION, CONTINUITÉ ET DÉVELOPPEMENT

On dit souvent d'un organisme qui arrive à une période charnière de son existence qu'il fait face à une transition importante. En un sens, c'est ce qu'on peut affirmer du **CTREQ**, à la fin des sept premières années de son existence marquée par une croissance constante qui a fait de lui un joueur indispensable dans l'univers québécois de la réussite éducative.

Cette croissance continue aurait sans doute été plus difficile à maintenir sans la stabilité qui a caractérisé la gestion de notre organisme: depuis la création du **CTREQ** en 2002, c'est le même directeur général et le même président qui en ont été au gouvernail. Or, en cours d'année, le directeur général Michel Gauquelin a fait connaître son projet de prendre une retraite bien méritée à l'été 2009. J'ai, pour ma part, décidé de ne pas renouveler mon mandat à la tête du conseil d'administration en 2009-2010.

Les annonces de ce double départ ont été l'occasion pour le conseil d'administration d'effectuer une réflexion sur la gouvernance du **CTREQ** pour la suite des choses. Certes, il y a lieu d'être fier des réalisations accomplies jusqu'à maintenant. La transition qui s'amorce doit donc s'inscrire dans la continuité.

Mais tous nos objectifs n'ont pas encore été atteints. La préoccupation pour la réussite éducative au Québec n'a aucunement diminué, et le **CTREQ** n'a rien perdu de sa pertinence. Au contraire! Il doit donc continuer à grandir pour contribuer toujours davantage à la réussite du plus grand nombre. Notre organisme peut avoir plus d'impact et mieux assurer les liens entre la recherche et la pratique.

C'est dans cet esprit que le conseil d'administration a entrepris sa réflexion sur la gouvernance. Une réflexion qui l'a amené à transformer le poste de directeur général en celui de président-directeur général (PDG), et celui de président en président du conseil. Ce choix, auquel ont participé le directeur général et le président, reflète la volonté des administrateurs de doter le **CTREQ** d'une plus grande capacité d'initiative, d'action et surtout de représentation. Dorénavant, la personne occupant le poste de PDG sera celle qui parlera au nom du **CTREQ** et qui sera responsable de l'ensemble des activités de représentation, tout en coordonnant l'organisation. Le président du conseil assurera pour sa part le lien entre le conseil d'administration et le PDG.

Cette modification était souhaitable non seulement pour une question de cohérence et d'efficacité accrue, mais aussi à cause de l'évolution naturelle du poste de directeur général au fil du temps. Par la force des choses, Michel Gauquelin a été amené à jouer un rôle qui correspondait de plus en plus à celui d'un PDG. Ainsi, non seulement a-t-il eu le mérite de contribuer à construire le **CTREQ** pierre par pierre, d'en bâtir l'équipe et de mettre en œuvre les grands axes définis au départ, mais il a aussi fait évoluer la fonction qu'il occupait. En plus, il a apporté des nouveautés à notre fonctionnement. C'est lui qui est à l'origine des liens que nous avons tissés avec les régions ainsi que de notre ouverture à d'autres milieux que l'éducation, notamment ceux de la santé publique et de l'emploi, qui sont aujourd'hui représentés au conseil d'administration.

Notre défi, maintenant, consiste à poursuivre le développement de notre organisme sur ces bases solides, dans le cadre de la nouvelle gouvernance définie par le conseil d'administration. Je suis convaincu que la personne choisie pour prendre le relais saura relever ce défi avec brio. La nouvelle présidente-directrice générale, Linda St-Pierre, incarne bien la volonté du **CTREQ** de renforcer les liens entre le monde de la recherche et celui de la pratique pour assurer le transfert des connaissances scientifiques les plus novatrices, tout en répondant aux contraintes et aux besoins des milieux d'intervention. Issue du monde scolaire, enseignante, conseillère pédagogique et directrice d'école, Madame St-Pierre s'est impliquée, avec différentes équipes, dans plusieurs projets liés à la réussite éducative. Nul doute qu'elle saura également constituer avec nos membres associés et nos partenaires, de plus en plus nombreux, une interface heureuse qui permettra à chacun de soutenir de façon encore plus positive les objectifs et la mission de notre organisme.

Je n'ai aucun doute non plus que le **CTREQ** continuera ainsi d'accroître son impact et saura demeurer cet acteur incontournable qu'il est devenu dans l'univers québécois de la réussite éducative.



Christian Payeur





Le mot du président-directeur général

UNE ANNÉE CONSIDÉRABLE

Deux nouveaux outils de réussite éducative et deux autres presque achevés; un nombre encore jamais égalé d'activités de diffusion et d'accompagnement; plusieurs projets majeurs mis en chantier; un vaste réseau d'information sur le point d'être lancé; des activités de liaison en effervescence qui débordent les cadres du Québec; et une équipe qui s'est encore agrandie. Avec pareil bilan, il serait bien difficile de trouver que 2008-2009 n'a pas été une année considérable pour le **CTREQ**.

Les deux outils lancés dans le cadre de nos activités de transfert reflètent bien la volonté de notre organisation d'élargir son offre de produits à tous les secteurs concernés par la réussite éducative. Avec le site *Web Abracadabra*, nous faisons notre entrée dans les milieux anglophones de l'éducation, puisque cet outil vise à favoriser l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les élèves anglophones de la maternelle et de la première année du primaire. En même temps, nous montrons notre souci d'intervenir de façon précoce auprès des élèves. La maîtrise de la langue dans laquelle les tout jeunes vont recevoir leur enseignement s'avère en effet déterminante pour le reste de leur cheminement scolaire.

Avec l'*IVIP (Inventaire visuel d'intérêts professionnels)*, également lancé cette année, nous élargissons cette fois notre action auprès d'une autre catégorie de jeunes et d'adultes se destinant à des métiers semi-spécialisés afin de les aider dans leur choix de carrière. Destiné à la fois au réseau de l'éducation, aux intervenants du milieu communautaire et de l'emploi et aux conseillers en pratique privée, l'*IVIP* a connu un succès immédiat dès sa sortie. Cet outil cadre d'ailleurs parfaitement avec le nouveau Parcours de formation axée sur l'emploi, qui est l'un des principaux moyens mis en place par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le cadre de son renouveau pédagogique.

Parallèlement à la production de nouveaux outils, nous avons maintenu le cap sur l'accroissement des activités de diffusion et d'accompagnement pour l'ensemble de nos produits. Au total, quelque 145 000 personnes – un nombre record – ont été jointes au cours de l'année par des campagnes de promotion, des présentations de produits et des ateliers de formation. Incidemment, la cinquantaine de formations données – pratiquement le double de l'année précédente – indiquent bien que les utilisateurs veulent vraiment s'approprier leurs outils pour s'en servir le plus efficacement possible.

Cette année, par ailleurs, nous avons commencé à tester le *RIRE, ce Réseau d'information pour la réussite éducative* dont nous avons entrepris la mise en œuvre il y a deux ans. Une quantité impressionnante de documents de toutes sortes ont été répertoriés, indexés ou produits, et un premier noyau de collaborateurs a commencé à utiliser le réseau à titre expérimental. Le *RIRE* sera disponible à tous les milieux œuvrant en réussite éducative, au Québec et ailleurs, dès l'automne 2009. Il s'agit du principal élément de nos activités de veille, qui constituent l'un des trois piliers de notre mission.

Pour ce qui est de nos activités de liaison, nous avons franchi une étape importante en 2008-2009. En plus de nos efforts pour favoriser des maillages entre les milieux de la recherche et ceux de la pratique, nous avons donné un élan décisif à nos relations avec des organismes européens. La signature d'une entente de collaboration avec l'Institut régional du travail social de Bretagne, qui a un mandat national en matière de formation, s'annonce très prometteuse. Déjà, cette entente a donné lieu à une mission de ce côté-ci de l'Atlantique. Nous avons également amorcé, avec l'Université de Liège en Belgique, une collaboration qui nous fera profiter d'une expérience intéressante où l'initiative du transfert de recherche vient de l'Université elle-même. Cette expérience pourrait nous servir, ici, à élargir nos liens avec le monde universitaire au-delà de la seule réalisation d'outils de prévention et d'intervention.

Le volume accru de toutes ces activités dans nos trois secteurs d'intervention nous a amenés à renforcer notre équipe, qui compte maintenant 15 employés. Tout cela survient au moment où la performance du **CTREQ** doit faire l'objet d'une évaluation de la part du ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation. Cette évaluation externe viendra confirmer, j'en suis convaincu, le soutien du gouvernement à notre organisme, qui pourra donc poursuivre avec une vigueur renouvelée sa mission de stimuler l'innovation dans le domaine de la réussite éducative.

Quant à moi, au moment de quitter la barre du **CTREQ**, je tiens à remercier mes collègues de l'équipe, les administrateurs, les membres associés et honoraires, et les partenaires qui ont, chacun à leur manière, permis au **CTREQ** d'atteindre ses objectifs. Plus que jamais, je crois que l'innovation, fondée sur l'alliance de la recherche et de la pratique, est essentielle au succès du grand chantier que le Québec a entrepris pour la réussite éducative. À l'image des grands colloques que nous avons tenus, le **CTREQ** est au cœur de cette concertation.

Michel Gauquelin

Le conseil d'administration

Le conseil d'administration du **CTREQ** veille au suivi des orientations stratégiques et des activités de l'organisme. Il est composé de treize membres, élus pour des mandats de deux ans et provenant des milieux de l'éducation, de la recherche, de la santé et des services sociaux, de l'emploi, des organismes communautaires ainsi que des comités de parents. Leurs compétences et leur capacité d'action permettent au **CTREQ** de prendre les décisions stratégiques les plus appropriées pour remplir sa mission. En outre, trois observatrices représentent les ministères québécois soutenant financièrement le **CTREQ**.

RÉUNIONS RÉGULIÈRES

En 2008-2009, le conseil d'administration a tenu quatre réunions régulières, les 30 septembre et 11 décembre 2008, et les 15 avril et 16 juin 2009.

MEMBRES

Au 30 juin 2009, la composition des membres du conseil d'administration était la suivante :

PRÉSIDENT :

M. CHRISTIAN PAYEUR*, *directeur général*
Fondation Monique-Fitz-Back

VICE-PRÉSIDENT :

M. MARC CHARLAND*, *vice-président à la Trésorerie*
Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

SECRÉTAIRE-TRÉSORIÈRE :

Mme ANNIE JOMPHE*, *conseillère à la formation et en développement organisationnel*
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

OBSERVATRICES :

Mme DIANE CHAREST, *chef du Service de la recherche et de l'évaluation, Direction - Recherche, statistiques et indicateurs*
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Mme NANCY BÉLANGER, *analyste-conseil*
Ministère du Conseil exécutif, Secrétariat à la jeunesse

Mme MÉLANIE POMERLEAU, *conseillère à la Direction de l'innovation et du transfert*
Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation

MEMBRES :

M. JACQUES BABIN, *président-directeur général*
Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)

M. LAURIER CARON, *directeur du Service de l'action professionnelle et sociale*
Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

M. LEIF M. FRENCH, *professeur associé, Éducation*
Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CÉAP) - Université Concordia

M. MICHEL GAUQUELIN*, *président-directeur général*
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

M. YVES GOUDREAU, *directeur des études*
Cégep de Sorel-Tracy, Fédération des cégeps

Mme PAULINE LADOUCEUR, *conseillère aux dossiers professionnels*
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)

Mme CLAIRE LAPOINTE, *directrice*
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) - Université Laval

Mme LYNN LAPOSTOLLE, *directrice générale*
Association pour la recherche au collégial (ARC)

Mme MARTINE ROY, *directrice*
Carrefour jeunesse-emploi Iberville-Saint-Jean

POSTE VACANT

* Membres du comité exécutif du **CTREQ**

Les membres associés

Les membres associés sont des membres institutionnels intéressés à contribuer à la mission et aux activités du **CTREQ**. Ils proviennent des milieux de l'éducation, de la santé et des services sociaux, de l'emploi, du secteur communautaire, de la recherche et de tout secteur intéressé à la réussite éducative. Le **CTREQ** souhaite que les membres associés disposent d'un statut privilégié en termes d'information, d'écoute et de participation à ses activités.

En 2008-2009, les membres associés ont pu contribuer à l'atteinte des objectifs de l'organisation en renforçant les liens entre le **CTREQ** et les milieux, de façon à constituer un véritable réseau d'organismes associés. Ils ont été impliqués dans différents comités de projets, notamment *Partenariat école-famille-communauté* et *Portail du réseau québécois de la formation axée sur l'emploi*. Les membres du **CTREQ** ont également été nombreux à contribuer à la mission de l'IRTS de Bretagne et à participer à l'Assemblée générale annuelle ainsi qu'à l'atelier sur le décrochage scolaire.

Le **CTREQ** peut compter sur l'appui d'un réseau de quarante membres associés. Cinq organisations ont été nommées par le conseil d'administration cette année : le Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec (CDRFQ), le Conseil de la famille et de l'enfance, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ), le *Leading English Education and Resource Network* (LEARN) et le Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RESO).

Les membres honoraires

Le **CTREQ** honore et remercie des personnes qui ont contribué d'une manière exceptionnelle au développement du **CTREQ** ou de la réussite éducative en les nommant membres honoraires. MM. Antoine Baby et Berthier Dolbec ont été nommés en septembre 2005. Pour sa part, Mme Diane Miron a été nommée en octobre 2007.



MEMBRES ASSOCIÉS

ASSOCIATION DES CADRES SCOLAIRES DU QUÉBEC (ACSQ)
Mme Lucie Godbout, *directrice générale*

ASSOCIATION DES CENTRES JEUNESSE DU QUÉBEC (ACJQ)
M. Jean-Pierre Hotte, *directeur général*

ASSOCIATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES
ANGLOPHONES DU QUÉBEC (ACSAQ-QESBA)
M. David Birnbaum, *directeur général*

ASSOCIATION DES ORTHOPÉDAGOGUES DU QUÉBEC (ADOQ)
Mme Christine Pruneau, *présidente*

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE D'INFORMATION SCOLAIRE
ET PROFESSIONNELLE (AQISEP)
M. Gaston Leclerc, *président*

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE
(AOPC)
M. Benoit Bolduc, *directeur général*

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE
DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE (AQETA)
Mme Monique Chemarin, *directrice générale*

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES UTILISATEURS DE
L'ORDINATEUR AU PRIMAIRE-SECONDAIRE (AQUOPS)
M. Mario Morin, *président et directeur général*

CARREFOUR DE LUTTE AU DÉCROCHAGE SCOLAIRE
Mme Caroline Chassé, *directrice générale par intérim*

CENTRALE DES SYNDICATS DU QUÉBEC (CSQ)
M. Réjean Parent, *président*

CENTRE D'ÉTUDES SUR L'APPRENTISSAGE
ET LA PERFORMANCE (CÉAP)
M. Philip C. Abrami, *directeur*

CENTRE DE LIAISON SUR L'INTERVENTION
ET LA PRÉVENTION PSYCHOSOCIALES (CLIPP)
M. Jean Perrault, *directeur général adjoint*

CENTRE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION
SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE (CRIRES)
Mme Claire Lapointe, *directrice*

CENTRE JEUNESSE DE QUÉBEC – INSTITUT UNIVERSITAIRE
Mme Sylvie Nadeau, *directrice du développement de la
pratique professionnelle et des affaires universitaires*

COMITÉ RAP CÔTE-NORD
(RÉUSSITE – ACCOMPLISSEMENT – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE)
Mme Josée Brassard, *agente de projet*

CONFÉRENCE RÉGIONALE DES ÉLUS (CRÉ)
DE LA CAPITALE-NATIONALE
M. Jean-François St-Cyr, *conseiller en développement*

CONSEIL DE DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE
SUR LA FAMILLE DU QUÉBEC (CDRFQ)
M. Gilles Pronovost, *directeur général*

CONSEIL DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE
Mme Chantale Dumont, *analyste-conseil*

CONSEIL PÉDAGOGIQUE INTERDISCIPLINAIRE DU QUÉBEC
(CPIO)
Mme Louise Trudel, *directrice générale*

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION DE L'ABANDON SCOLAIRE
(CRÉPAS)
Mme Marie-Claude Côté, *coordonnatrice*

CONSORTIUM D'ANIMATION SUR LA PERSÉVÉRANCE
ET LA RÉUSSITE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CAPRES)
Mme Maryse Côté, *coordonnatrice*

FÉDÉRATION DES CÉGÉPS
Mme Viviane Fiedos, *directrice des affaires éducatives
et de la recherche*

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC (FCPO)
M. François Paquet, *président*

FÉDÉRATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC
(FCSQ)
Mme Josée Bouchard, *présidente*

FÉDÉRATION DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PRIVÉS
(FEEP)
M. Paul Boisvenu, *directeur général*

FÉDÉRATION DES PROFESSIONNELLES ET
PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (FPPE-CSQ)
Mme Diane Benoit, *vice-présidente*

FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT (FSE)
Mme Manon Bernard, *présidente*

FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DES DIRECTEURS
ET DIRECTRICES D'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT (FQDE)
M. Jean Duquette, *coordonnateur aux affaires professionnelles*

LEADING ENGLISH EDUCATION AND RESOURCE NETWORK
(LEARN)
Mme Bev White, *directrice*

ORDRE DES CONSEILLERS ET CONSEILLÈRES D'ORIENTATION
ET DES PSYCHOÉDUCATEURS ET PSYCHOÉDUCATRICES DU
QUÉBEC (OCCOPPO)
Mme Renée Verville, *directrice générale et secrétaire*

PARTENAIRES DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES JEUNES
DANS LES LAURENTIDES (PREL)
M. Éric Cadieux, *directeur*

REGROUPEMENT DES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES
QUÉBÉCOIS DE LUTTE AU DÉCROCHAGE (ROCQLD)
Mme Bineta Ba, *directrice générale*

RÉSEAU DES CARREFOURS JEUNESSE-EMPLOI DU QUÉBEC
(RCJEO)
M. Francis Côté, *directeur général*

RÉSEAU QUÉBÉCOIS DES CFER
Mme Sylvie Castonguay, *présidente-directrice générale*

REGROUPEMENT ÉCONOMIQUE ET SOCIAL DU SUD-OUEST
(RESO)
M. Pierre Morrissette, *directeur général*

RÉUSSITE MONTÉRÉGIE
Mme Pascale Vincelette, *coordonnatrice*

SOCIÉTÉ DE FORMATION À DISTANCE DES
COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC (SOFAD)
M. Pierre Giguère, *directeur général*

TABLE DE PRÉVENTION DE L'ABANDON SCOLAIRE DE CHARLEVOIX
Mme Annie Simard, *chargée de projet*

TABLE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION DE LA MAURICIE (TREM)
Mme Katya Pelletier, *chargée de projet*

TEL-JEUNES (GÉNÉRATION)
Mme Céline Muloin, *présidente et directrice générale*



Le transfert

Dans la mission du **CTREQ**, le transfert de la recherche constitue le principal moteur servant à stimuler et concrétiser l'innovation en faveur de la réussite éducative. Ce volet des activités a d'ailleurs été le premier mis en marche lors de la création de l'organisme en 2002.

À partir d'une analyse des besoins et en étroite collaboration avec des chercheurs et des praticiens, le **CTREQ** coordonne et supervise la planification, la conception et la production d'outils et de services de réussite éducative. Ces produits sont mis à la disposition des milieux de pratique (écoles, carrefours jeunesse-emploi, organismes communautaires, centres de santé et de services sociaux) afin de les aider à améliorer l'efficacité de leurs interventions contribuant ainsi à accroître la réussite éducative et à lutter contre l'échec et le décrochage scolaires. De plus, le **CTREQ** diffuse et fait la promotion de ses outils et, pour en assurer une utilisation optimale afin qu'ils produisent les effets escomptés, il offre un service d'accompagnement (soutien et formation) aux utilisateurs. Après un certain temps d'utilisation, chaque outil est évalué rigoureusement, amélioré ou mis à jour à la lumière des nouvelles connaissances scientifiques et de pratiques innovantes émanant du milieu.

L'équipe des projets de transfert travaille en étroite collaboration avec les comités de projets mis sur pied pour la réalisation de chacun des outils. Ces comités comprennent de quatre à dix personnes. Ce sont des chercheurs ayant produit les connaissances à l'origine du projet, des partenaires du projet (organismes du milieu, éditeurs, diffuseurs, etc.) et les futurs utilisateurs de l'outil. Les membres de ces comités appuient l'équipe de réalisation, agissant comme conseillers dans leurs domaines d'expertise, dans un esprit de concertation et de collaboration.

En 2008-2009, la plupart des objectifs visés par les activités de transfert ont été atteints. Deux nouveaux outils sont venus s'ajouter aux huit déjà disponibles dans les milieux de pratique, et deux autres ont été presque complétés. Par ailleurs, cinq comités de projet sont maintenant en place et 13 ententes (propriété intellectuelle, production, diffusion...) ont été signées avec des partenaires. En matière d'accompagnement, le nombre de formations offertes aux utilisateurs a été le plus élevé pour une année à ce jour. En outre, jamais autant de personnes n'ont été jointes par la diffusion et la promotion des produits.

LE TRANSFERT

PROJETS DE LA PHASE A

Les huit premiers outils du **CTREQ** ont été sélectionnés, en se basant sur plusieurs critères et un sondage dans les milieux de pratique, à partir d'une offre de 44 projets présentés par des chercheurs travaillant sur plusieurs dimensions de la réussite éducative. Dès cette première phase de production, l'objectif était d'outiller les milieux de pratique afin de les aider à améliorer leurs interventions pour accroître la réussite éducative.

Produits graduellement entre 2003 et 2007, la plupart de ces outils ont fait l'objet d'améliorations l'an dernier. Cette année, ils ont continué d'être diffusés et de faire l'objet de promotion intense au sein des milieux de pratique : quelque 9000 fiches-produits ont été distribuées auprès de clientèles choisies; des courriels ont été envoyés à près de 300 destinataires; une quinzaine de placements publicitaires ont été effectués dans des médias spécialisés; des articles ont été publiés, des entrevues ont été accordées à la télé et à la radio, et le stand du **CTREQ** a été présenté lors de 22 événements. Au total, les activités de diffusion, de promotion et d'accompagnement ont joint quelque 145 000 personnes dans l'année. Résultat : près de 55 000 personnes ont acquis ces outils de la première phase, ont visité les sites Web ou se sont inscrites comme utilisateurs. Sur ce nombre, près de 700 ont participé à une cinquantaine de présentations ou de formations sur les outils, avec un taux de satisfaction et une intention d'utilisation se situant au-dessus de 80%.

Par ailleurs, deux enquêtes et une évaluation ont été effectuées auprès des utilisateurs de trois outils (*Dans les bottines de Benoît*, *QES-WEB*, *Logiciel de dépistage du décrochage scolaire*) pour connaître leurs habitudes d'utilisation et leur satisfaction à l'égard du produit. Dans les trois cas, les résultats témoignent de la pertinence du produit et d'une appréciation positive des utilisateurs, qui n'en ont pas moins identifié certains aspects à améliorer.

PROJETS DE LA PHASE B

Pour sa deuxième série de projets, le **CTREQ** a procédé à l'inverse de la première. Lors d'une vaste consultation à l'échelle du Québec, en 2004-2005, il s'est d'abord mis à l'écoute des milieux de pratique afin de connaître leurs besoins et priorités en matière de réussite éducative pour ensuite lancer un appel aux chercheurs afin qu'ils présentent des propositions de collaboration en lien avec les principaux thèmes dégagés lors de la consultation. Des représentants des milieux de pratique ont été associés au choix des propositions.

Deux des quatre outils de cette phase (*Abracadabra* et *IVIP*) ont été lancés en mars 2009. Les deux autres projets (*Programme de gestion du stress des adolescents* et *Enseignement de la littérature au secondaire et au collégial*) sont en production et l'un d'eux (*Enseignement de la littérature*) sera disponible dès l'automne 2009. Plusieurs ententes de propriété intellectuelle et de production ont par ailleurs été conclues avec les universités des chercheurs engagés dans ces projets ainsi qu'avec des partenaires associés à différentes étapes de réalisation des projets. Des plans de diffusion et d'accompagnement ont été conçus pour les deux outils lancés au printemps 2009.

PROJETS DE LA PHASE C

Comme ceux de la phase B, les projets de la troisième série – quatre en production – sont réalisés à partir des besoins d'abord exprimés par les milieux de pratique, entre autres lors de la consultation de 2004-2005. À l'exception d'un cas, ces nouveaux projets touchent moins une facette précise d'un problème spécifique qu'un ensemble d'aspects impliquant plusieurs types d'acteurs dans la recherche de pratiques innovantes qui puissent être validées scientifiquement. Les processus sont différents. On travaille autrement, souvent à partir de matériel existant, en élaborant des démarches et en organisant des lieux d'échanges où chercheurs et milieux de pratique collaborent à la co-crédation d'outils. Cette approche s'inscrit pleinement dans la mission et les objectifs du **CTREQ** de stimuler l'innovation en réussite éducative et d'y contribuer par le transfert de recherches et l'appui de la pratique.

En 2008-2009, trois projets de la phase C ont cheminé selon les échéanciers prévus (*Démarche de prévention du décrochage scolaire*, *Partenariat école-famille-communauté* et *Clicmathématique*), alors que le quatrième (*Portail du Réseau québécois de la formation axée sur l'emploi*) restait en attente pour des raisons stratégiques. Des ententes de partenariat ont été signées avec deux commissions scolaires au cours de l'année.

LE TRANSFERT

LE COMITÉ D'ÉTHIQUE

Un comité composé de spécialistes externes conseille le **CTREQ** sur les questions d'éthique susceptibles de se poser à chacune des étapes de la réalisation d'un produit. Ce comité a été constitué par le conseil d'administration en décembre 2006. Il tenait sa première réunion le 19 juin 2007.

Le comité d'éthique a pour mandat d'analyser les questions d'éthique relatives à la conception, à la réalisation, à la diffusion, à l'accompagnement et à l'évaluation des produits et services afin de donner un avis sur les règles à adopter selon les différents projets. Le travail réalisé par le comité d'éthique permettra d'élaborer un cadre de référence qui donnera lieu à la confection d'une grille de lecture éthique que les chargés de projets pourront consulter tout au long du processus de réalisation et de diffusion des outils.

MEMBRES

ANTOINE BABY, *sociologue, professeur émérite retraité, Université Laval, et membre honoraire du CTREQ*

MARIE-MARTINE DIMITRI, *coordonnatrice, CTREQ*

LAURENCE-LÉA FONTAINE, *professeure, Département des sciences juridiques, UQÀM*

RENÉE PINARD, *directrice des projets, CTREQ*

DAVID ROY, *directeur du Centre de bioéthique, Institut de recherches cliniques de Montréal*

LE COMITÉ CONSULTATIF SUR L'ÉVALUATION DES PRODUITS

Le 11 septembre 2003, le conseil d'administration mettait en place un groupe de travail afin de concevoir un cadre d'évaluation des outils dans le respect de critères de qualité et d'indépendance. Le 16 septembre 2003, le groupe de travail, devenu « comité consultatif sur l'évaluation des produits », tenait sa première réunion.

Le comité consultatif sur l'évaluation des produits donne des avis sur les plans et rapports d'évaluation des produits du **CTREQ**, ainsi que sur la diffusion et l'accompagnement. Il veille également à la mise à jour et l'amélioration du cadre d'évaluation qui mesure la pertinence, l'efficacité et l'impact des outils selon des critères de qualité et d'indépendance.

MEMBRES

GÉRALD BARIL, *agent de recherche sociosanitaire, Équipe des problèmes reliés au poids - Développement des individus et des communautés, Institut national de santé publique du Québec*

MARIE-MARTINE DIMITRI, *coordonnatrice, CTREQ*

RENÉE PINARD, *directrice des projets, CTREQ*

GENEVIÈVE RODRIGUE, *conseillère en évaluation, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*

La liaison

Les activités de liaison constituent l'un des trois grands domaines d'intervention du **CTREQ**, ainsi qu'on peut le lire dans la mission de l'organisme. Ces activités ont pour but de favoriser les échanges, la concertation et la collaboration entre les chercheurs et les acteurs des milieux de pratique, de même qu'entre les organismes qui agissent pour la réussite éducative dans les différents réseaux. Le service de liaison apporte également son appui aux autres secteurs d'activités du **CTREQ**, en plus de contribuer aux efforts de représentation.



RÉPONDRE AUX BESOINS ET FACILITER LE TRANSFERT

Au cours de l'année 2008-2009, le **CTREQ** a jeté les bases d'une méthode permettant de suivre en continu les besoins en matière de réussite éducative, afin de mieux établir ses priorités. Par ailleurs, une réflexion à l'interne ainsi qu'avec le milieu universitaire a été amorcée dans le but d'identifier les conditions facilitant le transfert de recherches et de contribuer, en collaboration avec les partenaires visés, à l'établissement de conditions propices au maillage entre les milieux de la recherche et de la pratique.

ACCROÎTRE L'UTILISATION DES CONNAISSANCES

En 2008-2009, le **CTREQ** s'est associé à titre de partenaire à deux événements dans le but de contribuer à l'utilisation des connaissances scientifiques dans les milieux de pratique. Il a notamment collaboré au contenu scientifique de la 2^e Rencontre nationale du Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD), comme il l'avait fait lors de la 1^{re} Rencontre nationale. Il a également amorcé la production de synthèses vulgarisées de connaissances scientifiques sur les six thèmes abordés lors de la 2^e Rencontre. Au cours des derniers mois, le **CTREQ** a aussi collaboré à la programmation et l'organisation du Symposium sur la famille et la réussite éducative que tiendra le Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec en octobre 2009.

FAIRE CONNAÎTRE L'INNOVATION

Des échanges ont été entrepris avec des organismes de France et de Belgique visant à faire connaître des pratiques innovantes et des modes d'innovation.

À l'automne 2008, le **CTREQ** et l'Institut régional du travail social (IRTS) de Bretagne ont signé une entente de collaboration en matière de valorisation de l'innovation en réussite éducative et d'enrichissement des pratiques du milieu avec l'appui des connaissances scientifiques. Cette entente s'est concrétisée par un premier voyage d'étude d'une délégation française au Québec ainsi que par une mission exploratoire du **CTREQ** en France, visant à repérer différentes composantes de la réussite éducative française, à cibler des approches prometteuses pour les partenaires du **CTREQ** et à identifier des acteurs français susceptibles de s'engager dans un cadre collaboratif. Cette mission exploratoire a été réalisée en collaboration avec la Conférence régionale des élus de la Capitale-Nationale (CRÉ). Plusieurs organismes québécois seront invités à participer à la mission prévue en 2009-2010.

D'autre part, le **CTREQ** a accueilli et accompagné au mois de mai dernier une délégation d'élus de la ville de Courcouronnes (banlieue de Paris) en visite au Québec pour prendre connaissance de nouvelles approches éducatives afin de répondre à des problématiques locales. En juin, il présentait une conférence à Nantes dans le cadre du colloque international du Réseau francophone de recherche en éducation et formation (REF). Dans tous ces cas, les participants se sont dits satisfaits ou très satisfaits de leur expérience.

Avec la Belgique, les échanges ont également été très fructueux. Le **CTREQ** a notamment été invité à Bruxelles pour participer à des échanges dans le cadre de la création, en région wallonne, d'un organisme ayant des objectifs similaires à ceux du **CTREQ**, de même que sur la possibilité de créer des synergies transnationales. Une recherche-action sur le décrochage scolaire menée en Belgique a particulièrement intéressé le **CTREQ**, qui pourrait en faire bénéficier plusieurs milieux au Québec. Un projet d'entente est en élaboration.

Enfin, le **CTREQ** s'est aussi associé à la CRÉ de la Capitale-Nationale dans un projet de coopération sur la persévérance scolaire enclenché avec le Conseil régional d'Aquitaine, organisme qui avait envoyé une délégation de quelque 35 personnes à Québec pour participer au colloque « Ensemble, nous innovons! ».

Le site Web et l'InfoCTREQ

Le site Internet du **CTREQ** donne accès à une variété d'information sur l'organisation : historique, structure, employés, comités, membres et partenaires. Tous les outils produits par le **CTREQ** depuis le début ainsi que les projets en cours de réalisation y sont présentés en détail. On y présente également l'ensemble des services offerts (soutien, formation, etc.) de même que les colloques organisés par le **CTREQ**. Tous les documents et communiqués publiés par l'organisme y sont accessibles, ainsi que tous les numéros du bulletin *InfoCTREQ*.

Publié à fréquence variable, le bulletin *InfoCTREQ* diffuse de l'information sur les activités du **CTREQ**, qu'il s'agisse du lancement d'outils, de conférences, d'ateliers et de colloques, de sondages ou de publications récentes. Occasionnellement, on y fait également une place aux activités d'organismes partenaires. Le bulletin est destiné aux membres du **CTREQ** ainsi qu'à toute personne intéressée par la réussite éducative et la lutte contre l'échec et le décrochage scolaires. Quatre bulletins ont été produits en 2008-2009 (novembre, février, avril et juin). Tous les numéros sont archivés dans le site Web du **CTREQ**.



La veille

Mis en chantier en 2006, le service de veille du **CTREQ** a franchi un pas décisif cette année. La mission de la veille est double : d'une part, faire une vigie de l'information relative à la réussite éducative, tant en provenance de la recherche scientifique que des milieux de pratique; d'autre part, faire circuler ladite information à l'intérieur même de l'organisme, auprès de ses membres associés et, enfin, dans la communauté élargie de l'éducation.

En amont et en aval de l'information, la veille intègre trois grandes dimensions : 1) un réseau d'acteurs (organismes, chercheurs, praticiens, etc.) qui œuvrent à la réussite éducative; 2) de l'information produite par les acteurs précités; 3) des moyens de communication qui servent de conduits pour dynamiser l'information et mailler les acteurs.

Le principal élément du service de veille, le *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*, est sur le point d'être lancé, après deux ans de préparation et deux phases d'expérimentation. La mise en ligne est prévue pour le début novembre 2009.

Le *RIRE*, un portail Web interactif, permettra aux milieux de pratique ainsi qu'à tous les acteurs de la réussite éducative d'avoir un accès accru à de l'information utile, de qualité et validée par la recherche scientifique ou par la pratique. Le *RIRE* constituera aussi un canal privilégié pour les organisations qui pourront relayer de l'information vers le *RIRE* ou vers leurs membres.

Rappelons que l'initiative de créer un *Réseau d'information pour la réussite éducative* découle d'une tournée de consultation des régions effectuée en 2004-2005 et d'une enquête menée en 2007 auprès d'une trentaine d'organisations. Les intervenants consultés disaient vouloir trouver plus facilement de l'information sur le sujet, mais une information vulgarisée, pertinente, peu volumineuse et à une fréquence qui leur convienne.

Le *RIRE* offrira donc toute une gamme de produits et de services à ses utilisateurs, constituant ainsi une porte d'entrée vers des répertoires d'outils et de programmes, des dossiers thématiques, des synthèses d'études, des textes vulgarisés, des nouvelles ainsi qu'un espace d'échange et de partage.

À la fin de l'année financière, un comité de coordination composé de neuf membres – des représentants d'organismes impliqués dans la réussite éducative – était sur le point d'être constitué. Des ententes de partenariat étaient conclues ou en voie de l'être avec une dizaine d'organisations désireuses de donner accès à des contenus dans le portail, notamment l'Observatoire international sur la réussite scolaire, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ainsi que l'Université du Québec à Trois-Rivières. Un réseau de collaborateurs issus de la communauté scientifique, des milieux de pratique et d'administrations scolaires a démarré ses activités, en s'appuyant sur une politique éditoriale bien définie. Mentionnons enfin qu'en 2009-2010, un comité scientifique de chercheurs sera formé afin de valider certains contenus avant de les diffuser dans le *RIRE*.

Sur le plan de l'infrastructure technologique, la plus grande partie des installations nécessaires au fonctionnement de la plateforme était complétée au terme de l'année financière. Déjà quelques milliers de contenus externes ont été indexés dans le répertoire de recherche, des centaines des textes ont été intégrés au portail et plus de 400 messages (microblogues) ont été publiés par l'entremise du canal Twitter (**CTREQ_RIRE**). Notons que l'activité de veille électronique génère une quantité importante d'information qui doit être triée et étiquetée avant d'être intégrée au *RIRE*.

Une fois le Réseau en ligne, le contenu du portail sera continuellement enrichi et sa clientèle sera élargie. Le service fera assez rapidement l'objet d'une évaluation complète pour vérifier si les résultats attendus, c'est-à-dire un accès accru à de l'information de qualité en réussite éducative, ont bien été obtenus.

Les comités

Créés par le conseil d'administration, les comités ont pour mandat d'appuyer le personnel et les administrateurs dans leurs actions et décisions.

LE COMITÉ SUR L'INNOVATION

Le comité sur l'innovation donne au conseil d'administration des avis sur des orientations, des stratégies, des façons de faire et tout autre sujet à caractère prospectif lié à la valorisation de la recherche, au transfert des connaissances et à l'innovation en réussite éducative, afin de soutenir le **CTREQ** dans ses choix stratégiques.

LE COMITÉ DU MEMBERSHIP ET DES RÈGLEMENTS

Auteur de la *Politique de membership* du **CTREQ**, le comité du membership et des règlements propose et met à jour les règlements qui permettent à l'organisme de remplir sa mission.

LE COMITÉ DE RECRUTEMENT

Le comité de recrutement identifie et propose au conseil d'administration des candidats aux statuts de membre actif, de membre associé et de membre honoraire, conformément à la *Politique de membership* du **CTREQ**.

LE COMITÉ DE FINANCEMENT

Le comité de financement explore, analyse, élabore et vérifie des modes de financement durable du **CTREQ**, dans une optique de pérennisation de son action et de sa mission à long terme.



LE COMITÉ SUR L'INNOVATION

MEMBRES

JOSÉE BEAUDOIN, *vice-présidente innovation et transfert - Montréal*, Centre francophone d'informatisation des organisations

ALAIN BERGERON, *secrétaire général*, Conseil de la science et de la technologie (retraité)

SUZANNE DESJARDINS, *gestionnaire de projet en persévérance scolaire*, Fondation Lucie et André Chagnon

MICHEL GAUQUELIN, *président-directeur général et administrateur*, CTREQ

DENIS HARRISSON, *directeur*, Centre de recherches sur les innovations sociales, Université du Québec à Montréal

PAUL MONTMINY, *conseiller en développement et en innovation* auprès du CTREQ, *secrétaire du comité*

CHRISTIAN PAYEUR, *directeur général*, Fondation Monique-Fitz-Back, *président du conseil d'administration*, CTREQ

PIERRE POTVIN, *professeur associé au département de psychoéducation*, Université du Québec à Trois-Rivières, et *chercheur associé* au GRIAPS et au CRIRES

JEAN-PIERRE PROULX, *professeur*, Administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal

LE COMITÉ DU MEMBERSHIP ET DES RÈGLEMENTS

MEMBRES

MICHELINE DESSUREAULT, *avocate*, Joli-Cœur, Lacasse, Geoffrion, Jetté, St-Pierre, *conseillère juridique* auprès du CTREQ

MICHEL GAUQUELIN, *président-directeur général et administrateur*, CTREQ

ANNIE JOMPHE, *conseillère à la formation et en développement organisationnel*, Fédération des commissions scolaires du Québec, *secrétaire-trésorière* du CTREQ

MARC CHARLAND, *vice-président à la Trésorerie*, Fédération des comités de parents du Québec, *vice-président* du CTREQ

CHRISTIAN PAYEUR, *directeur général*, Fondation Monique-Fitz-Back, *président du conseil d'administration* du CTREQ

LE COMITÉ DE RECRUTEMENT

MEMBRES

FRANCIS CÔTÉ, *directeur général*, Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec

MICHEL DORAY, *conseiller cadre*, direction de la Recherche et du Développement, Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire

MICHEL GAUQUELIN, *président-directeur général et administrateur*, CTREQ

ÉDITH MASSICOTTE, *directrice des études*, Collège de Rosemont, *administratrice* du CTREQ

PIERRE POTVIN, *professeur associé au département de psychoéducation*, Université du Québec à Trois-Rivières, et *chercheur associé* au GRIAPS et au CRIRES

LE COMITÉ DE FINANCEMENT

MEMBRES

JACQUES BABIN, *président-directeur général*, Fonds québécois de recherche sur la société et la culture, *administrateur* du CTREQ

MICHEL GAUQUELIN, *président-directeur général et administrateur*, CTREQ

CHRISTIAN PAYEUR, *directeur général*, Fondation Monique-Fitz-Back, *président du conseil d'administration* du CTREQ

PAUL MONTMINY, *conseiller en développement et en innovation* auprès du CTREQ



L'équipe

Le **CTREQ** est composé d'une équipe de 15 personnes, traduisant un de ses principes d'intervention qui consiste à faire appel à des collaborateurs et des fournisseurs plutôt que de produire à l'interne. L'année 2008-2009 a été marquée par une consolidation de l'équipe avec l'arrivée d'un coordonnateur pour le Réseau d'information pour la réussite éducative, d'un conseiller en communication, d'une directrice aux projets, d'une chargée de projets, d'une secrétaire aux projets, d'une technicienne en administration et d'une rédactrice éducationnelle. Au 30 juin, l'équipe était composée des personnes suivantes :

DIRECTION GÉNÉRALE

MICHEL GAUQUELIN, *président-directeur général*

LILIANE GERVAIS, *directrice de l'administration et des finances*

LOUISE BILODEAU, *technicienne en administration*

CLAIRE DUSSAULT, *adjointe à la direction générale*

COMMUNICATIONS

HÉLÈNE RIOUX, *directrice des communications*

JONATHAN MOREAU, *conseiller en communication*

LIAISON

ÉRIC DEMERS, *coordonnateur à la liaison*

VEILLE

FRANÇOIS GUITÉ, *coordonnateur d'information pour la réussite éducative*

VÉRONIQUE D'AMOURS, *rédactrice éducationnelle*

TRANSFERT

RENÉE PINARD, *directrice des projets*

MARIE-MARTINE DIMITRI, *coordonnatrice du projet Démarche de prévention du décrochage scolaire*

GENEVIÈVE LEBLANC, *chargée de projets*

ALAIN PEDNAULT, *chargé de projets*

BRUNO THÉRIAULT, *chargé de projets*

LUCIE GAGNÉ, *secrétaire de projets*



Les états financiers condensés

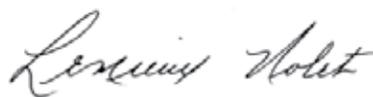
RAPPORT DES VÉRIFICATEURS SUR LES ÉTATS FINANCIERS CONDENSÉS

Aux administrateurs de Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Le bilan condensé et l'état condensé des résultats ci-joints ont été établis à partir des états financiers complets de Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) au 30 juin 2009 et pour l'exercice terminé à cette date sur lesquels nous avons exprimé une opinion sans réserve dans notre rapport daté du 29 juillet 2009. La présentation d'un résumé fidèle des états financiers complets relève de la responsabilité de la direction de l'organisme. Notre responsabilité, en conformité avec la Note d'orientation pertinente concernant la certification, publiée par l'Institut Canadien des Comptables Agréés, consiste à faire rapport sur les états financiers condensés.

À notre avis, les états financiers condensés ci-joints présentent, à tous les égards importants, un résumé fidèle des états financiers complets correspondants selon les critères décrits dans la note d'orientation susmentionnée.

Les états financiers condensés ci-joints ne contiennent pas toutes les informations requises selon les principes comptables généralement reconnus du Canada. Le lecteur doit garder à l'esprit que ces états financiers risquent de ne pas convenir à ses fins. Pour obtenir de plus amples informations sur la situation financière, les résultats d'exploitation et les flux de trésorerie de l'organisme, le lecteur devra se reporter aux états financiers complets correspondants.



LEMIEUX NOLET
comptables agréés
S.E.N.C.R.L.

Lévis (Québec)
Le 10 novembre 2009

LES ÉTATS FINANCIERS CONDENSÉS

BILAN AU 30 JUIN 2009

	2009 (\$)	2008 (\$)
ACTIF		
Actif à court terme		
Encaisse	64 659	72 505
Dépôts à terme	1 340 034	1 005 904
Débiteurs	135 400	82 931
Frais payés d'avance	13 628	12 623
	1 553 721	1 173 963
Immobilisations	43 718	25 070
	1 597 439	1 199 033
PASSIF		
Passif à court terme		
Créditeurs	242 218	212 115
Revenus reportés	1 275 126	906 823
	1 517 344	1 118 938
ACTIFS NETS		
Investis en immobilisations	43 718	25 070
Affectation d'origine interne	48 447	48 447
Non affectés	(12 070)	6 578
	80 095	80 095
	1 597 439	1 199 033

REVENUS ET DÉPENSES DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2009

	2009 (\$)	2008 (\$)
REVENUS		
Subventions d'équilibre	1 340 163	1 307 067
Colloque « Ensemble nous innovons »	-	158 514
Ventes et licences de produits (redevances)	49 382	58 317
Contributions de partenaires	235 983	22 500
Intérêts	34 525	45 517
Divers	15 912	10 255
Apports sous forme de services	39 325	-
	1 715 290	1 602 170
DÉPENSES		
Salaires et avantages sociaux	959 974	827 981
Frais externes de production	442 613	231 386
Honoraires professionnels	31 294	87 999
Recrutement	38 661	-
Liaison et communications	62 399	26 610
Déplacements et représentation	37 741	32 077
Frais de comité et exécutif	4 781	2 430
Loyer et taxes	64 092	51 787
Assurances	7 152	7 312
Fournitures et frais de bureau	16 147	12 843
Télécommunications	19 684	16 872
Colloques et congrès	9 275	7 315
Colloque « Ensemble nous innovons »	-	279 643
Frais d'entretien	4 771	4 334
Abonnements et cotisations	2 726	2 541
Intérêts et frais bancaires	1 094	1 111
Amortissement des immobilisations	12 886	9 929
	1 715 290	1 602 170
EXCÉDENT DES REVENUS PAR RAPPORT AUX DÉPENSES	-	-



innover
pour la réussite

Téléphone: 418 658-2332
Télécopieur: 418 658-2008

info@ctreq.qc.ca
ctreq.qc.ca