



Rapport annuel 2004-2005



La mission et les objectifs

Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) est un organisme sans but lucratif qui a pour mission d'accroître la réussite éducative par la production, la diffusion et l'accompagnement d'outils d'intervention adaptés aux utilisateurs, ainsi que par la fourniture de services, en s'appuyant sur le transfert de résultats de recherches.

Ses objectifs plus spécifiques sont de :

- produire, diffuser et accompagner des outils de sensibilisation, de dépistage et d'intervention efficaces et de qualité, dans le domaine de la réussite éducative et de la lutte contre l'échec et l'abandon scolaires;
- répondre aux besoins des principaux acteurs du monde de l'éducation en matière d'intervention pour accroître la réussite scolaire;
- valoriser la recherche en assurant le transfert de connaissances en matière de réussite scolaire.

Le mot du président	3
Le mot du directeur général	4
Les faits saillants en 2004-2005	5
Le conseil d'administration	6
Une organisation qui évolue	7
L'historique du CTREQ	8
Les activités de transfert	9
Les outils en production	12
Une nouvelle série d'outils	13
Les activités de liaison	14
Une image renouvelée	15
Le personnel	15
Une autre année fébrile en vue	16
Les états financiers condensés	17
Les comités	19

Le mot du président



Nouvelle étape... vers un avenir durable

Après avoir franchi avec succès la cruciale étape de création et de diffusion de ses premiers outils, notre organisme, le CTREQ, entre maintenant dans une phase de consolidation, d'enracinement et de développement, qui le mènera vers un avenir durable.

Nous devons nous réjouir d'avoir atteint nos objectifs de départ, autant pour la réalisation de nos projets fondateurs que pour l'impulsion déterminante que nous avons su donner à nos produits, maintenant animés de leur vie propre dans les milieux de l'éducation. Mais ce qui nous réjouit peut-être encore davantage, c'est d'avoir abordé une nouvelle étape, le printemps dernier, en lançant un appel de recherches et de collaboration auprès des chercheurs en réussite éducative, en vue de l'élaboration d'une nouvelle série de projets.

L'année 2005-2006 démarre donc sur un élan neuf qui annonce, entre autres, l'élargissement de nos partenariats. Pour chaque outil ou service qui sera mis en chantier, de nouveaux partenaires se joindront à nous : des chercheurs bien sûr, mais aussi des enseignants, des parents et des intervenants de tous les milieux concernés par la réussite éducative.

D'autres partenariats, en marge des projets, continueront aussi de se développer, pour ancrer encore davantage le CTREQ dans la communauté et l'aider à consolider ses actions en faveur de la réussite éducative. À ce chapitre, je ne peux passer sous silence l'instauration, en janvier dernier, du nouveau statut de « membre associé », au sein du CTREQ. Cette initiative nous a permis d'accueillir, jusqu'à présent, 26 organisations clés qui adhèrent à nos objectifs et qui acceptent de mettre l'épaule à la roue pour nous aider à les réaliser. C'est tout un réseau – plus large que le strict monde de l'éducation – qui est ainsi en train de prendre forme autour du thème de la réussite éducative.

Nous aurons besoin des membres de ce réseau, comme nous aurons besoin de tous ceux qui veulent nous appuyer et travailler avec nous, au cours des mois qui viennent. Les deux prochaines années, en fait, seront déterminantes pour le CTREQ. Nous sommes fiers de notre bilan, mais nous sommes aussi très conscients des défis qu'il nous reste à relever pour atteindre notre vitesse de croisière et assurer notre avenir. Il faudra, entre autres, pouvoir compter sur un financement à long terme. C'est d'ailleurs là une priorité pour le CTREQ qui doit se doter, sous peu, d'une stratégie de financement durable.

De ce côté, il me fait plaisir de souligner l'engagement que nous a confirmé le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, après la contribution initiale de Valorisation-Recherche Québec au démarrage et à la consolidation du CTREQ. Les ressources financières sont d'une importance primordiale pour que nous puissions continuer de répondre aux besoins qui nous sont signalés par les milieux de pratique. L'avenir à long terme du CTREQ passe par un engagement de tous les acteurs, mais aussi par un financement adéquat où la part des fonds publics s'avère essentielle, compte tenu de l'importance de l'éducation et de la réussite éducative au Québec.

Le CTREQ a déjà largement démontré sa pertinence. Un nombre sans cesse croissant de personnes et de groupes constatent que notre organisme répond à un besoin réel dans la société et qu'il est vraiment en mesure de contribuer à l'accroissement de la réussite éducative. Il s'agit donc de poursuivre sur cette lancée en continuant de bien remplir cette mission que les fondateurs nous ont confiée.

Avec votre soutien – vous tous qui avez à cœur la réussite des élèves de nos écoles primaires et secondaires, comme de celle de nos étudiants du collégial –, c'est ce que nous ferons. Et pour longtemps encore.

Christian Payeur

Président du conseil d'administration



Le mot du directeur général

Toutes les dimensions du transfert

Avec la réalisation de ses six premiers outils d'aide à la réussite, le CTREQ était, jusqu'à l'an passé, en mode « production » afin d'offrir ces outils aux milieux visés dans les meilleurs délais. Il ne s'agissait là que d'une première étape. Cette année, nous avons ajouté une dimension essentielle à notre action : la diffusion et l'accompagnement. S'il était important de produire des outils de grande qualité, encore fallait-il nous assurer que les utilisateurs potentiels en connaissent l'existence et qu'ils puissent s'en servir efficacement. C'est ce sur quoi ont porté une grande partie des efforts du CTREQ en 2004-2005.

La diffusion des outils, que nous réalisons en collaboration avec plusieurs partenaires, peut paraître aller de soi; la somme d'énergie requise dans chaque cas n'en est pas moins énorme. En tout, nous avons mené plus de 170 activités au cours de l'année pour nous acquitter de ce travail. Mais surtout, pour répondre aux besoins des utilisateurs, nous leur avons offert un accompagnement – soutien ou formation – qui leur permet de mieux s'approprier leur nouvel outil, lui assurant du même coup la plus grande efficacité possible. D'ailleurs, les évaluations que nous avons menées sur la pertinence, l'efficacité et l'impact de nos produits révèlent qu'ils apportent déjà une contribution concrète et appréciée aux interventions des enseignants, des professionnels et autres utilisateurs.

Cet accompagnement constitue une nouvelle dimension du transfert de connaissances que nous réalisons, une autre façon de valoriser les recherches servant de base scientifique à nos outils et services. Et cela se fait souvent en collaboration directe avec les chercheurs, qui vont eux-mêmes animer des ateliers ou présenter l'outil issu de leurs recherches, lors de différents événements. Il faut souligner également la contribution d'organismes du milieu à la diffusion et à l'accompagnement des projets.

Le CTREQ est aussi en train d'expérimenter une autre forme de transfert, très novatrice, dans un projet pilote qui vise à offrir un décroisement aux enseignants en insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ). Habituellement isolés dans leurs écoles respectives, dispersés dans tout le Québec, une trentaine de ces enseignants ont formé un réseau qui leur permet de travailler ensemble, principalement via Internet, pour renouveler leur pratique en ISPJ ainsi que pour expérimenter collectivement la création de matériel pédagogique. Leur travail est basé sur l'un de nos outils (Clicfrançais), ce qui constitue pour nous un jumelage fort intéressant. Il apparaît déjà évident que cette expérience, entreprise l'automne dernier, aura des impacts dans le réseau de l'éducation.

Une autre dimension, encore, du transfert de connaissances réalisé par le CTREQ : les services de conseil et de support que nous commençons à offrir aux milieux de pratique. Ces services, qui dépassent l'accompagnement lié aux outils, viennent en appui à des démarches et à des besoins formulés par différents groupes, en matière de réussite éducative. Ces activités de liaison nous rapprochent des milieux de pratique tout en ouvrant de nouvelles perspectives pour le CTREQ, qui devient graduellement un lieu important d'échange et d'information pour tout ce qui touche la réussite éducative.

Il est impossible de dresser un bilan de l'année 2004-2005 sans parler de la tournée de consultation que nous avons effectuée dans 11 régions du Québec. Il s'agissait d'identifier, avec les intervenants du milieu, les besoins prioritaires en outils d'aide à la réussite, de façon à orienter le développement de nos prochains produits en fonction de thèmes bien précis. Cette tournée, riche en échanges, a été une autre occasion de renforcer nos liens avec l'ensemble des acteurs de la réussite éducative. Enfin, l'appel que nous avons lancé aux chercheurs au mois de mai, une fois nos thèmes définis, est le prélude à la mise en chantier de nouveaux outils et services au cours de la prochaine année. Cette nouvelle phase replacera notre organisme en mode « production » pour la réussite éducative, mais sans mettre en veilleuse toutes les autres dimensions et facettes de nos nombreuses activités de transfert de connaissances.

Michel Gauquelin
Directeur général

Les faits saillants en 2004-2005

Après avoir mis au point ses six premiers outils issus de transferts de recherches, le CTREQ a consacré des efforts importants à leur diffusion, à leur accompagnement et à leur évaluation, permettant ainsi de rejoindre quelque 300 000 enseignants, professionnels et autres acteurs clés travaillant à la réussite des jeunes. Il a aussi amorcé une nouvelle série de projets et renforcé ses liens avec les acteurs de la réussite éducative au Québec.

La diffusion et l'accompagnement des outils

Au cours de l'année, le CTREQ s'est engagé dans quelque 170 activités de diffusion et d'accompagnement :

- Plus de 40 activités de promotion (conception, réalisation et distribution de documents, placements publicitaires, concours en ligne, etc.);
- Publications d'articles, de chroniques et de communiqués dans différents médias, notamment sept revues spécialisées et trois bulletins d'associations;
- Participation à 11 expositions tenues dans le cadre de divers événements ciblés;
- Animation d'une vingtaine d'ateliers et conférences sur les outils;
- Animation de 9 ateliers de soutien et de 28 formations en lien avec les outils.

L'évaluation des outils

Le CTREQ a évalué la pertinence, l'efficacité et l'impact des outils diffusés selon un cadre d'évaluation rigoureux. Les résultats indiquent que les outils sont très utilisés, qu'ils sont appréciés et qu'ils répondent aux besoins des utilisateurs.

Une tournée de consultation

Pour connaître les besoins du milieu, en vue de l'élaboration d'une prochaine série de projets, le CTREQ a effectué une vaste tournée de consultation dans 11 régions du Québec. Il y a rencontré quelque 200 personnes et organismes œuvrant en éducation, en santé et services sociaux, en emploi et dans le monde communautaire. Les thèmes retenus ont fait l'objet d'un appel aux chercheurs.

Un projet pilote novateur

Depuis l'automne 2004, le CTREQ expérimente un nouveau type de transfert : la mise en place d'une communauté de pratique dans laquelle une trentaine d'enseignants et d'intervenants en insertion socio-professionnelle des jeunes (ISPJ) forment un réseau, principalement via Internet, pour briser leur isolement et favoriser le partage et la communication.

Le colloque *Une valeur ajoutée à la recherche*

Dans la foulée de son grand colloque de 2004, le CTREQ tenait en mai 2005 un deuxième événement réunissant près d'une centaine de personnes intéressées au transfert des recherches en sciences sociales et humaines. Organisé avec le CEFRIO (Centre francophone d'informatisation des organisations) et le CLIPP (Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales), ce colloque s'est terminé par une déclaration commune.

Un réseau de membres associés

Le CTREQ a apporté des changements importants à son organisation. Parmi ceux-ci, notons l'instauration d'un statut de membre associé qui a permis l'adhésion, en date du 30 juin 2005, de 26 organismes intéressés à la réussite éducative.

Le conseil d'administration

Le conseil d'administration du CTREQ assure les orientations stratégiques et veille au suivi des activités de l'organisme. Il est composé de 13 membres actifs, élus pour des mandats de deux ans. Les membres proviennent des milieux de l'éducation, de la recherche, de la santé et des services sociaux, des mouvements pour les jeunes ainsi que des comités de parents. Au cours de l'année 2004-2005, le conseil d'administration s'est réuni à cinq reprises. Il a aussi tenu une assemblée générale annuelle et une assemblée générale spéciale.

Président du conseil

Christian Payeur, directeur de l'action professionnelle et sociale, Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Vice-présidente

Diane Miron, présidente, Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Secrétaire trésorière

Annie Jomphe, conseillère en développement pédagogique, Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Administrateurs

Jean Bélanger, professeur-chercheur, Université du Québec à Montréal (UQAM) – Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Louise Dandurand, présidente et directrice générale, Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)

Paula Duguay, première vice-présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)

Michel Gauquelin¹, directeur général, CTREQ

François Lamy², responsable, Secteur écoles et milieux en santé, Direction de santé publique de Montréal, Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de Montréal

Édith Massicotte³, directrice des études, Collège de Rosemont, Fédération des cégeps

Michel Perron, consultant – chercheur associé au Groupe ECOBES, Association pour la recherche au collégial

Pierre Potvin, professeur-chercheur, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) – CRIRES

Martine Roy², directrice, Virage Carrefour jeunesse-emploi Iberville / St-Jean

Norman Segalowitz⁴, professeur-chercheur, Université Concordia; directeur associé du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CÉAP)

Observateurs

Diane Charest, chef du Service de la recherche, Direction – Recherche, statistiques et indicateurs, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Marc-André Deniger, professeur-chercheur, Université Laval; directeur du CRIRES

Pierre Lavigne, vice-président Recherche, Valorisation-Recherche Québec (VRQ)

¹ À partir du 3 mai 2005

² À partir du 16 juin 2005

³ À partir du 7 décembre 2004

⁴ À partir du 5 octobre 2004

Une organisation qui évolue

À mesure que ses activités prennent de l'ampleur et que s'approfondit son enracinement dans le milieu, le CTREQ doit revoir les composantes de son organisation afin de mieux remplir sa mission. Les principaux changements en 2004-2005 résident dans l'instauration des statuts de « membres associés » et de « membres honoraires ».

Les membres associés

Les membres associés sont des personnes ou des organisations désireuses d'aider le CTREQ à remplir sa mission en faveur de la réussite éducative. Ils proviennent des milieux de l'éducation, de la santé et des services sociaux, de l'emploi, d'organismes communautaires et de la recherche. Le 30 juin 2005, le CTREQ comptait 26 membres associés :

- Association des cadres scolaires du Québec (ACSO)
- Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP)
- Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)
- Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire-secondaire (AQUOPS)
- Carrefour de lutte au décrochage scolaire
- Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CÉAP)
- Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP)
- Centre jeunesse de Québec - Institut universitaire
- Comité RAP Côte-Nord (Réussite - Accomplissement - Persévérance scolaire)
- Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)
- Fédération des cégeps
- Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
- Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
- Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP)
- Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ)
- Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)
- Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement (FODE)
- Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPO)
- Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCOLD)
- Réseau des Carrefour jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)
- Réseau québécois des CFER
- Réussite Montérégie
- Table de prévention de l'abandon scolaire de Charlevoix
- Tel-jeunes (Génération)
- Valorisation-Recherche Québec (VRQ)

Les membres honoraires

Les membres honoraires sont des personnes que le CTREQ veut remercier et honorer pour leur contribution exceptionnelle à l'organisme et à la cause de la réussite éducative. Le CTREQ prévoit désigner ses premiers membres honoraires en 2005-2006.

L'historique du CTREQ

Le fruit d'une longue gestation

À peu près inexistante jusqu'à la fin des années 1980, la recherche en réussite éducative prend son élan en 1992, avec la création du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). Au cours des années suivantes, ce champ d'étude connaît une progression remarquable, mais les résultats des recherches trouvent difficilement leur chemin jusque dans les milieux de pratique. De leur côté, les utilisateurs réclament des outils d'intervention plus fiables. En 2000, le CRIRES et des acteurs clés de l'éducation conviennent d'une action commune : la mise sur pied, avec le soutien financier de Valorisation-Recherche Québec, d'un projet visant la création d'un organisme sans but lucratif voué à la valorisation et au transfert de la recherche, pour lutter contre l'échec et l'abandon scolaires. Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) voit le jour en janvier 2002.

Depuis, le CTREQ ne cesse de défricher, d'inventer, de convaincre et de rassembler. C'est aujourd'hui un organisme reconnu qui fait consensus dans la communauté. Moins de quatre ans après le début de ses activités, il a déjà produit six outils, issus de transferts de recherches, en a deux en production et prépare la mise en chantier d'une nouvelle série de projets. Ce sont là autant d'appuis concrets pour les enseignants et autres professionnels, les directions d'écoles, les parents et les jeunes aux prises avec des troubles d'apprentissage ou de comportement, des problèmes de motivation, de décrochage...

Rapidement, le CTREQ a instauré des liens avec les organismes et intervenants en réussite éducative, et développé une panoplie de services à l'intention des milieux de pratique. L'une de ses principales activités de liaison aura été l'organisation du colloque *Tous ensemble pour la réussite*.



Le colloque

Tous ensemble pour la réussite

Événement d'envergure organisé par le CTREQ, le colloque *Tous ensemble pour la réussite*, tenu à Montréal en avril 2004, a confirmé l'intérêt que suscitent les initiatives novatrices en matière de transfert de recherches pour la réussite éducative. Plus de 500 personnes – enseignants, professionnels, chercheurs, parents et travailleurs communautaires – ont participé au colloque.

Peu connue jusque-là, la notion de transfert de recherches en réussite éducative a alors suscité un vif intérêt. Les participants ont souligné l'importance de réunir les conditions nécessaires pour que le transfert puisse se réaliser, appelant notamment à une meilleure concertation entre les milieux.

Plusieurs organisations se sont associées à la réalisation de cet événement, notamment le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation ainsi que la Fédération des caisses populaires Desjardins du Québec.



Les activités de transfert

Au début de l'année 2004-2005, six des huit premiers outils mis au point par le CTREQ étaient déjà disponibles. Il restait à en assurer la diffusion auprès des clientèles visées, tout en offrant un accompagnement aux utilisateurs afin qu'ils puissent s'en servir efficacement.

Appui-Motivation

www.appui-motivation.qc.ca

Site Web de formation visant à aider les formateurs (conseillers pédagogiques, psychoéducateurs...) à animer des ateliers sur la motivation scolaire et permettant à des groupes d'enseignants de partager leurs pratiques pédagogiques pouvant soutenir la motivation.

- Chercheur : **Roch Chouinard**, Université de Montréal
- Partenaires : **Université de Montréal, AQUOPS**
- Chargée de projet au CTREQ : **Marie-Martine Dimitri**

Diffusion et accompagnement

- Réédition de 5 000 exemplaires de la fiche d'information
- Production et diffusion de 5 000 affiches destinées aux enseignants
- Publication d'un article : *Nouvelles CSQ*
- Animation d'ateliers de soutien pour des groupes de formateurs du primaire et du secondaire

Évaluation

Le produit répond à un besoin du milieu; sa forme et son contenu sont très satisfaisants, estiment les répondants. Les personnes qui ont suivi la formation disent avoir acquis des compétences pratiques et développé un regard nouveau sur la motivation scolaire.

« Très bons outils qui pourront nous permettre de motiver et de stimuler les enseignants. »

Un conseiller pédagogique au sujet du site *Appui-Motivation*

« Je suis épatée par la pertinence des scénarios et des activités. »

Une orthopédagogue au sujet de *Clicfrançais*

clicfrançais

www.clicfrançais.com

Site Web visant à la fois la motivation à l'apprentissage du français et l'insertion socioprofessionnelle des jeunes (ISPJ), par le biais de deux projets pédagogiques : recherche d'emploi et création d'une mini-entreprise. Utilisateurs : les élèves de 16 à 18 ans inscrits dans un cheminement particulier de formation et leurs enseignants.

- Chercheuse : **Godelieve Debeurme**, Université de Sherbrooke
- Partenaire : firme informatique **Trafic**
- Chargée de projet au CTREQ : **Isabelle Landry**

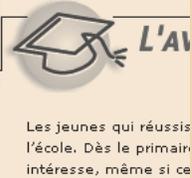
Diffusion et accompagnement

- Distribution de plus de 500 affiches dans les écoles offrant un cheminement particulier de formation
- Publication d'articles : *Nouvelles CSQ, Québec français, Vie pédagogique*
- Animation de 4 ateliers lors de congrès ou de colloques et de 5 ateliers de soutien

Évaluation

Quelque 500 enseignants ou intervenants et plus de 1 400 élèves provenant de près de 300 écoles étaient inscrits à *Clicfrançais* le 15 juin 2005, dépassant ainsi largement les objectifs visés. En outre, le site connaît un succès inattendu à l'extérieur du Québec, notamment au Nouveau-Brunswick, et des enseignants de plusieurs pays s'y intéressent.

Dynamique, interactif et attrayant ne sont que quelques-uns des qualificatifs des utilisateurs de *Clicfrançais*. Les enseignants considèrent que le contenu est bien adapté aux élèves. Ils estiment aussi que l'outil les aide à améliorer et à renouveler leurs pratiques pédagogiques en ISPJ. Quant aux élèves, 100 % des filles et 65 % des garçons se disent plus motivés à apprendre lorsqu'ils utilisent *Clicfrançais*.



Les activités de transfert

« *Un outil de synthèse pratique.* »

Une coordonnatrice de programmes au sujet de la trousse *Y'a une place pour toi!*

Y'a une place pour toi!

Trousse de prévention du décrochage scolaire destinée aux intervenants scolaires et communautaires, aux élèves et aux parents; composée d'un guide de prévention, d'un cédérom, d'une affiche et d'un site Web de sensibilisation à l'intention des jeunes à risque de décrochage (www.uneplacepourtoi.qc.ca).

- Chercheurs : **Pierre Potvin**, UQTR, **Laurier Fortin**, Université de Sherbrooke, **Diane Marcotte**, UQAM, **Égide Royer**, Université Laval, **Rollande Deslandes**, UQTR
- Partenaires : **Fondation Réussite Jeunesse, Tel-jeunes**
- Chargé de projet au CTREQ : **Alain Pednault**

Diffusion et accompagnement

Distribution gratuite, en mars 2004, de plus de 1 200 trousse dans près de 500 écoles secondaires et autres institutions concernées par le décrochage scolaire.

- Réédition de 5 000 exemplaires de la fiche d'information
- Production et diffusion de 20 000 signets (en cours)
- Conception et diffusion d'affiches pour le site Web
- Publication d'articles : *Nouvelles CSQ, Vie pédagogique, Parents Ados, Éducation Canada*
- Animation d'ateliers de soutien pour les utilisateurs

Évaluation

Depuis son lancement, la trousse *Y'a une place pour toi!* ne cesse d'attirer l'attention : 44 médias en ont parlé, plusieurs ont fait ressortir les bases scientifiques solides du produit. Le CTREQ a reçu plus de 130 demandes de trousse additionnelles. Tous les utilisateurs interrogés ont jugé les contenus pertinents et utiles. Le site Web a reçu près de 30 000 visites en un an. Un sondage en ligne, auquel 1000 jeunes utilisateurs ont répondu, a montré que le site est très apprécié, 95 % des jeunes estimant que ce site peut venir en aide à un décrocheur potentiel.

Leur réussite, c'est aussi la nôtre.

www.fcpq.qc.ca/reussitescolaire

Campagne de sensibilisation ayant pour but d'offrir aux parents des moyens concrets pour accompagner leurs enfants vers la réussite scolaire, et d'informer le personnel scolaire sur l'importance de la vie familiale dans la réussite à l'école; constituée d'un site Web, d'un dépliant et d'une campagne de communication publique.

- Chercheuse : **Pierrette Bouchard**, Université Laval
- Partenaires : **Fédération de comités de parents du Québec, Marie-Thérèse Fortin**, porte-parole de la campagne
- Chargé de projet au CTREQ : **Alain Pednault**

Diffusion et accompagnement

En novembre 2003, distribution de 200 000 exemplaires du dépliant, visant à rejoindre 160 000 familles d'élèves de 6^e année du primaire et de 1^{re} année du secondaire.

- Concours en ligne qui a attiré 800 participants
- Publication d'un article : magazine *Action Parents*
- Animation d'un atelier au congrès de l'Association québécoise des éducatrices et éducateurs du primaire (AQEP)
- Référencement sur Internet

Évaluation

La campagne de sensibilisation s'est avérée pertinente, répondant à un besoin réel de la clientèle visée. Quelques milliers de dépliant additionnels ont été demandés au CTREQ et à son partenaire après le lancement de la campagne, à laquelle 28 médias ont fait écho. Les 800 répondants d'un sondage en ligne ont dit avoir apprécié le site Web, la majorité estimant que les conseils qu'ils y ont trouvés sont pertinents. La plupart considèrent que cet outil les aide à mieux accompagner leurs enfants.

« *Des conseils qui nous aident à soutenir nos enfants dans leur chemin vers la réussite.* »

Un parent au sujet du site *Leur réussite, c'est aussi la nôtre*



« Je tiens compte davantage des difficultés et des besoins des élèves. »

Un intervenant au sujet de la trousse *Dans les bottines de Benoît*

Dans les bottines de Benoît

Trousse de sensibilisation aux implications pédagogiques des troubles d'apprentissage, destinée aux professionnels et enseignants du primaire, aux parents des élèves présentant de tels troubles et à tous les élèves du primaire; guides, vidéocassettes, album illustré, affiche et atelier de sensibilisation. Tirage : 1000 exemplaires.

- Chercheuse : **Nadia Rousseau**, UQTR
- Partenaires : **Les Éditions Septembre**, **Association des orthopédagogues du Québec**
- Chargée de projet au CTREQ : **Isabelle Landry**

Diffusion et accompagnement

- Réédition de 5 000 exemplaires de la fiche d'information
- Publication d'articles : *Nouvelles CSQ*, *Vivre le primaire*, bulletin de l'ADOQ
- Animation d'ateliers par la chercheuse, Nadia Rousseau, dans les milieux scolaires

Évaluation

Le tiers du tirage initial (360 trousse) s'est envolé en un an, des trousse ayant été achetées par la moitié des commissions scolaires du Québec et par 204 écoles primaires. Les milieux francophones hors Québec ont aussi manifesté leur intérêt. Le taux de satisfaction des utilisateurs est très élevé : toutes les personnes consultées disent que ce matériel répond à un besoin et qu'il les aide à mieux comprendre la portée et les implications des troubles d'apprentissage; la majorité disent avoir modifié leurs façons de faire avec les élèves; l'adaptabilité du matériel pour les différentes clientèles est aussi appréciée.

« Je suis plus portée à être empathique, à aller voir plus loin quand un élève a une difficulté. »

Une intervenante au sujet de la trousse *Dans les bottines de Benoît*

« Le QES-WEB nous a fait découvrir un sentiment d'appartenance différent de ce que nous imaginions. »

Un directeur d'école au sujet du QES-WEB



Questionnaires sur l'environnement socioéducatif des écoles, destinés aux écoles désireuses de tracer un portrait du climat, des problèmes et des pratiques éducatives; outil composé de questionnaires (élèves et personnel) remplis sur papier ou en ligne et d'un guide de ressources; les questionnaires pour les écoles primaires seront disponibles en 2006.

- Chercheurs : **Michel Janosz**, Université de Montréal; questionnaires pour le primaire : **Michel Janosz**, **François Bowen**, **Roch Chouinard**, **Nadia Desbiens**, **Christiane Bouthillier**, **Martine Lacroix** et **Alexandre Morin**, Université de Montréal

- Partenaire : **Société GRICS**

- Chargée de projet au CTREQ : **Marie-Martine Dimitri**

Diffusion et accompagnement

- Animation de deux ateliers par la Société GRICS
- Soutien pour l'installation de l'outil dans 52 écoles et 5 commissions scolaires, par la Société GRICS
- 15 journées de formation à l'utilisation de l'outil, par la Société GRICS (121 personnes de 35 commissions scolaires, 63 écoles, 15 centres administratifs et 1 direction régionale)
- Formation à l'analyse des résultats, sous la responsabilité du chercheur, Michel Janosz
- Publication d'articles : bulletin de la Société GRICS, bulletin de l'Association montréalaise des directions d'établissements scolaires

Évaluation

Au cours de l'année, 5 licences ont été vendues à des commissions scolaires et 63 à des écoles. Les résultats d'un sondage effectué auprès d'utilisateurs démontrent la pertinence de l'outil. La grande majorité des répondants disent avoir utilisé les résultats de l'analyse pour la conception et l'évaluation de leur plan de réussite. Tous les répondants ont apprécié la version électronique du QES qui facilite et accélère tant le processus de passation que le traitement des données.

Les outils en production

En 2004-2005, le CTREQ a poursuivi la production de deux autres outils. Il a également mis en marche un projet pilote novateur, réalisé à partir des résultats de l'un de ses premiers outils, *Clicfrançais*.

Je prends ma vie en main

Programme d'intervention pour adolescents dépressifs: 12 rencontres entre 2 animateurs et 10 élèves dépressifs du secondaire au cours desquelles sont enseignées des habiletés spécifiques (contrôle et estime de soi, communication, résolution de problèmes...); comprenant des manuels détaillés pour les animateurs et les participants, un cd-rom de relaxation, un thermomètre des émotions et un outil de renforcement et de rappel destiné à l'élève; outil destiné aux psychologues scolaires et aux travailleurs sociaux.

- Chercheuse : **Diane Marcotte**, UQÀM
- Chargée de projet au CTREQ : **Isabelle Landry**
- Diffusion : printemps 2006

Trousse de dépistage d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire

Trousse d'évaluation informatisée permettant d'identifier les élèves à risque de décrochage dans les écoles et de déterminer à quel type ils sont associés; composée de 6 instruments de mesure, d'une application de traitement des données et d'un manuel de l'utilisateur; peut être utilisée en complément avec la trousse de prévention du décrochage scolaire *Y'a une place pour toi!*

- Chercheurs : **Laurier Fortin**, Université de Sherbrooke, **Pierre Potvin**, UQTR, **Égide Royer**, Université Laval, **Diane Marcotte**, UQÀM
- Chargé de projet au CTREQ : **Alain Pednault**
- Diffusion : printemps 2006



Projet pilote Réseau ISPJ

www.ispj.qc.ca

Expérimentation d'un nouveau type de transfert de connaissances: mise en place d'un réseau d'enseignants et d'intervenants en insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), sur le modèle d'une communauté de pratique en réseau, à partir de l'expérience du site *Clicfrançais*. Objectifs visés: briser l'isolement des intervenants, favoriser le partage et la communication entre les milieux scolaires, concevoir du matériel pédagogique.

- Accompagnement et évaluation scientifiques : **Thérèse Laferrière**, Université Laval
- Partenaires : **CEFRIQ**, **Valorisation-Recherche Québec**
- Chargée de projet au CTREQ : **Isabelle Landry**

Évaluation préliminaire

Les résultats du rapport d'étape 2004-2005 s'avèrent probants pour la poursuite du projet : taux de participation aux forums de discussion de 61 %, sur les quelque 25 forums à l'étude; 64 documents ont été déposés sur la plateforme de collaboration, dont 44 qui ont été réalisés par les membres du Réseau; 74 % des répondants à un sondage affirment être satisfaits ou très satisfaits du Réseau parce qu'il a répondu à leurs attentes en matière d'échange et d'entraide.

Une nouvelle série d'outils

Le CTREQ a amorcé une nouvelle étape qui le mènera à la réalisation de sa deuxième série de projets. Pour ce faire, il a d'abord voulu connaître les besoins et priorités des milieux de pratique en animant une tournée de consultation partout au Québec. Plusieurs thèmes ont été retenus à la suite d'une analyse rigoureuse de ces rencontres, prenant aussi en considération les plans et priorités des organisations nationales du monde de l'éducation. Cette opération a été suivie, en mai, d'un appel lancé aux chercheurs les invitant à offrir leurs recherches et à collaborer, avec le CTREQ et les milieux de pratique, à la conception et à la réalisation de nouveaux outils et services liés aux thèmes.

Une tournée de consultation fructueuse

La tournée de consultation a permis au CTREQ de rencontrer quelque 200 personnes et organismes des milieux de l'éducation, de la santé et des services sociaux, de l'emploi et des organisations communautaires. L'objectif était de connaître les problèmes auxquels ces intervenants font face et d'identifier leurs besoins en termes d'outils et de services pour améliorer la réussite éducative. Les rencontres ont été réalisées grâce à la collaboration des directions régionales du MELS et des organismes régionaux de lutte au décrochage scolaire, dans les régions suivantes :

- Montréal
- Saguenay-Lac-Saint-Jean
- Côte-Nord
- Outaouais
- Mauricie et Centre-du-Québec
- Montérégie
- Bas-Saint-Laurent
- Gaspésie
- Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches
- Laval, Laurentides et Lanaudière
- Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec

Les participants aux rencontres provenaient de commissions scolaires, d'établissements d'enseignement primaire, secondaire et d'éducation des adultes, de CLSC, de directions de santé publique, de carrefours jeunesse-emploi, d'organismes communautaires, d'instances régionales de concertation sur la réussite éducative et la lutte au décrochage scolaire, du MELS, d'Emploi Québec et d'universités.

Les thèmes

L'apprentissage scolaire

- Problèmes d'apprentissage de la langue d'enseignement
- Retards académiques
- Pratiques pédagogiques différenciées, modes de construction des connaissances et pratiques efficaces

Les comportements et attitudes des élèves

- Problème de motivation scolaire
- Problématique des garçons
- Gestion de classe

Les relations famille-école-communauté

- Harmonisation, implication, concertation et arrimage des actions des trois partenaires de la réussite éducative
- Difficulté d'impliquer les parents et relations famille-école

L'orientation professionnelle, le besoin d'information ainsi que le besoin de soutien et d'accompagnement sont considérés de façon transversale aux thèmes retenus.

Les activités de liaison

En plus de son rôle de transfert de connaissances en matière de réussite éducative, le CTREQ s'affirme de plus en plus comme agent de liaison auprès d'une grande diversité d'organismes engagés directement ou indirectement dans la cause de la réussite éducative. *De facto*, le CTREQ devient un espace de concertation qui rapproche différents acteurs aux intérêts convergents, un lieu d'échange et d'information où des groupes peuvent, entre autres, trouver conseil et support dans leurs démarches. L'un des forums privilégiés pour ces échanges est celui des membres associés du CTREQ.

Quelques activités réalisées

- Animation de deux rencontres des instances régionales de concertation sur la réussite éducative et la lutte au décrochage scolaire
- Collaboration à l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS)
- Collaboration au projet *CanKnow (Canadian Network for Knowledge Utilization)* du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CÉAP) de l'Université Concordia
- Collaboration au projet sur la persévérance aux études post-secondaires de la Société pour l'apprentissage à vie (SAVIE)
- Conférencier au colloque de Valorisation-Recherche Québec sur les Réseaux de recherche et la dynamique régionale, à l'ACFAS
- Consultation sur les besoins en matière de réussite éducative lors du 8^e colloque du Syndicat des professionnelles et professionnels du milieu de l'éducation de Montréal (SPPMPM)
- Membre du jury national en entrepreneuriat étudiant, section ISPJ, du Concours québécois en entrepreneuriat - catégorie secondaire
- Participation à la consultation organisée par le Centre Léa-Roback de recherche sur les inégalités sociales de santé de Montréal
- Participation à la consultation Rendez-vous 2004 - Journée de réflexion sur la réussite scolaire, organisée par la Commission scolaire de Montréal
- Participation au Colloque Jeunes en projets - Avenir de la Mauricie, regroupant quelque 200 acteurs clés de la région, sur le plan d'action de la Table régionale de l'éducation de la Mauricie
- Participation au Colloque sur la recherche et l'innovation, organisé par le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation
- Participation à 11 salons de colloques et congrès



Le colloque

Une valeur ajoutée à la recherche

Organisé par le CTREQ, conjointement avec le CEFRIO et le CLIPP, le colloque *Une valeur ajoutée à la recherche* a été tenu à Saguenay, le 12 mai 2005, dans le cadre du 73^e congrès de l'ACFAS. Une centaine de personnes y ont participé (chercheurs, administrateurs de recherche, étudiants, représentants de centres de liaison et de transfert ou autres), intéressées à l'innovation sociale ainsi qu'aux enjeux et défis du transfert de recherches en sciences sociales et humaines.

Le colloque avait pour objectif de contribuer au renforcement de la recherche universitaire en sciences sociales et humaines et d'en accroître les retombées pour la société. Il visait aussi à valoriser le transfert (encore peu présent dans ce secteur) et à en identifier les conditions de succès. Le rôle des administrateurs universitaires en matière de transfert et la notion de propriété intellectuelle ont entre autres fait l'objet de discussions.

Le colloque s'est terminé par une déclaration commune des trois organismes partenaires intitulée « Accroître le transfert de connaissances en sciences sociales et humaines ». Tout en soulignant le caractère hautement prioritaire du transfert de connaissances en sciences sociales et humaines, cette déclaration insiste sur l'importance de mieux en soutenir le développement, et affirme la nécessité de lever les obstacles financiers et institutionnels à sa reconnaissance comme champ d'expertise propre.

La consultation : une autre facette de la liaison

Une autre facette des activités de liaison du CTREQ réside dans les services qu'il offre aux milieux de pratique, comme support direct à des groupes qui veulent tabler sur son expertise en matière de transfert de connaissances et de réussite éducative. Les services offerts peuvent porter sur le diagnostic, la conception, la planification, la production, la diffusion, l'accompagnement, l'évaluation et la gestion. Les champs d'application sont variés : mise au point d'un plan de lutte au décrochage, adaptation d'un programme à un milieu donné, support méthodologique dans l'élaboration d'un projet éducatif... toujours avec le souci d'éviter le double emploi avec les services existants.

Cette nouvelle dimension des activités du CTREQ émerge graduellement en réponse à un besoin exprimé de plus en plus souvent dans le milieu. Cette année, le CTREQ a joué un rôle conseil auprès de la Table régionale de l'éducation de la Mauricie dans l'élaboration de son plan d'action pour la persévérance et la lutte au décrochage scolaire.

Une image renouvelée

Depuis le printemps 2005, le CTREQ affiche une nouvelle image. En continuité avec le logo précédent, cette nouvelle identification visuelle présente une courbe évoquant le chemin qui mène à la réussite, un chemin pas toujours facile à suivre, qui peut demander des efforts, mais qui mène à un but : la réussite. La courbe illustre aussi la première lettre de l'acronyme CTREQ.

Le site Web

www.ctreq.qc.ca

En 2004-2005, le CTREQ a amorcé la révision complète de son site Internet. Mis en ligne en 2002, le site initial nécessitait d'être revu en profondeur. Il fallait non seulement intégrer tous les développements qu'a connus le CTREQ depuis sa création, notamment pour la diffusion de ses produits et la mise en œuvre de ses nouveaux projets, mais aussi mieux servir de lien avec et entre les acteurs de la réussite éducative au Québec.

Le nouveau site sera lancé à l'automne 2005.

2002



2005

Le personnel

Le personnel du CTREQ constitue une équipe dynamique et expérimentée, composée de sept membres provenant des milieux de l'édition et de l'éducation.

Membres :

Michel Gauquelin, directeur général

Liliane Gervais, directrice de l'administration et des finances

Hélène Rioux, directrice du marketing et des communications

Jean Hamel¹, directeur des projets

Marie-Martine Dimitri², chargée de projets

Isabelle Landry, chargée de projets

Alain Pednault, chargé de projets

Suzanne Labrosse, adjointe administrative

De nouveaux espaces à Québec... et à Montréal

En plus d'avoir emménagé dans des bureaux plus accessibles à Québec, le CTREQ a un pied-à-terre à Montréal, où il partage maintenant des locaux avec le Carrefour de la lutte au décrochage scolaire et la Ville de Montréal. Cette proximité physique permet des échanges accrus qui vont dans le sens souhaité par le CTREQ d'une synergie entre tous les secteurs ayant à cœur la réussite éducative au Québec.

¹ Jusqu'au 31 décembre 2004

² À partir du 10 janvier 2005

Une autre année fébrile en vue

L'exercice 2005-2006 sera, pour le CTREQ, tout aussi productif et fébrile que l'ont été ses quatre premières années. Il s'agira d'une année charnière au cours de laquelle l'organisme complétera la production de ses premiers outils - tout en poursuivant leur diffusion et leur accompagnement auprès des utilisateurs - et entreprendra la production d'une nouvelle série de projets. En même temps, le CTREQ continuera de répondre aux besoins du milieu en animant le réseau des organismes de réussite éducative et de lutte au décrochage scolaire par des activités de liaison.

Poursuivre les projets de la phase A

- Poursuite de la production, lancement, diffusion et évaluation des projets de la phase A :
 - *Je prends ma vie en main* – diffusion au printemps 2006
 - *Trousse de dépistage des élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire* – diffusion au printemps 2006
- Poursuite de l'évaluation et améliorations éventuelles aux six premiers outils
- Suivi soutenu en matière de diffusion, de promotion et d'accompagnement de tous les outils dans le milieu
- Suivi et consolidation des liens avec les partenaires des projets

Amorcer les nouveaux projets de la phase B

- Analyse des propositions des chercheurs invités à offrir leurs recherches et leur collaboration pour le développement des outils de la phase B
- Arrimage des propositions avec les thèmes retenus à la suite de la tournée de consultation
- Conception des outils à développer en fonction de critères d'élaboration (voir encadré)
- Recherche de partenaires et ententes pour le financement, la réalisation, la diffusion et l'accompagnement des produits
- Mise en chantier des outils

Les critères d'élaboration

Les critères d'élaboration des produits touchent la pertinence du projet (priorités, besoins des utilisateurs, liens entre recherches et projet), la pertinence de l'outil (aspect novateur, facilité d'utilisation, garantie de continuité, pénétration de la clientèle, etc.) ainsi que la faisabilité du produit (financement, ressources humaines et matérielles, propriété intellectuelle, échéancier, évaluation, partenaires, etc.).

Les états financiers condensés

Raymond Chabot Grant Thornton S.E.N.C.R.L.
Comptables agréés

Raymond Chabot
Grant Thornton 

Rapport des vérificateurs

Aux administrateurs du
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Nous avons vérifié le bilan de l'organisme Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) au 30 juin 2005 et les états des produits et charges, de l'évolution des actifs nets et des flux de trésorerie de l'exercice terminé à cette date. La responsabilité de ces états financiers incombe à la direction de l'organisme. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir l'assurance raisonnable que les états financiers sont exempts d'inexactitudes importantes. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les états financiers. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

À notre avis, ces états financiers donnent, à tous les égards importants, une image fidèle de la situation financière de l'organisme au 30 juin 2005 ainsi que des résultats de ses activités et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date selon les principes comptables généralement reconnus du Canada.

Raymond Chabot Grant Thornton S.E.N.C.R.L.

Comptables agréés

Québec

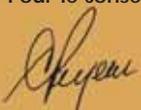
Le 29 août 2005

Les états financiers condensés

Bilan au 30 juin 2005

	2005 \$	2004 \$
ACTIF		
Actif à court terme		
Encaisse	62 850	83 469
Dépôts à terme	900 000	801 814
Débiteurs	88 814	80 046
Frais payés d'avance	8 239	6 352
	1 059 903	971 681
Immobilisations	32 836	40 161
	1 092 739	1 011 842
PASSIF		
Passif à court terme		
Créditeurs	147 527	101 621
Subventions reportées	865 117	830 126
	1 012 644	931 747
ACTIFS NETS		
Investis en immobilisations	32 836	40 161
Non affectés	47 259	39 934
	80 095	80 095
	1 092 739	1 011 842

Pour le conseil,



Administrateur



Administrateur

Produits et charges de l'exercice terminé le 30 juin 2005

	2005 \$	2004 \$
PRODUITS		
Subvention de Valorisation-Recherche Québec	810 776	1 267 266
Colloques		83 437
Apports reçus en biens et services	39 500	16 700
Ventes et licences de produits (redevances)	44 679	9 587
Intérêts	24 691	25 252
Divers	13 237	
	932 883	1 402 242
CHARGES		
Salaires et charges sociales	498 908	531 786
Frais de production externe	204 613	529 326
Frais externes de service	12 304	
Études et consultations	16 289	26 500
Honoraires informatiques - site Web	27 604	
Honoraires professionnels	39 291	40 494
Communications et marketing	30 416	20 153
Déplacements et représentation	19 733	25 720
Frais de comité et exécutif	3 223	1 101
Loyer	17 400	16 700
Frais de déménagement	7 110	
Assurances	6 168	2 621
Fournitures et frais de bureau	13 994	14 077
Télécommunications	11 544	13 460
Colloques et congrès	1 446	1 795
Colloque « Tous ensemble pour la réussite »		154 587
Frais d'entretien	4 170	4 592
Abonnements et cotisations	2 938	1 935
Intérêts et frais bancaires	715	774
Amortissement des immobilisations	15 017	16 621
	932 883	1 402 242
EXCÉDENT DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES	-	-

Les comités

Des comités sont à l'œuvre au sein du CTREQ pour appuyer le conseil d'administration et le personnel dans leurs actions visant le transfert de connaissances en réussite éducative.

Le comité d'arrimage des projets

Formé d'utilisateurs d'outils de réussite, de chercheurs et de représentants d'organismes nationaux, le comité d'arrimage des projets analyse les résultats de la consultation sur les besoins du milieu, identifie les thèmes à retenir pour la réalisation des prochains projets et propose un ordre de priorité au conseil d'administration.

Membres :

Antoine Baby, professeur émérite de l'Université Laval, membre du comité scientifique du CRIRES et chercheur honoraire à la Chaire de recherche CFER de l'UQTR

Johane Corbin, membre du comité de parents et commissaire, Commission scolaire des Hautes-Rivières

Marie-Martine Dimitri, chargée de projets, CTREQ

Andrée Gosselin, psychologue, École Victor-Doré, Commission scolaire de Montréal

Annie Jomphe, conseillère en développement pédagogique, FCSQ

Zohra Mimouni, professeure, Collège Montmorency

Claude Ouellette, directeur, École secondaire Jean-Jacques-Bertrand, Commission scolaire du Val-des-Cerfs

Pierre Potvin, professeur-chercheur, UQTR – CRIRES

Norman Segalowitz, professeur-chercheur, Université Concordia, directeur associé du CÉAP

Le comité de financement

Le comité de financement travaille dans une perspective de long terme. Son mandat est d'explorer, analyser, élaborer et vérifier des modes de financement qui permettront au CTREQ d'exercer son action, et donc de remplir sa mission de manière durable.

Membres :

Louise Dandurand, présidente et directrice générale, FQRSC

Michel Gauquelin, directeur général, CTREQ

Pierre Lavigne, vice-président Recherche, VRQ

Paul Montminy, conseiller en organisation et financement (OSBL), Paul Montminy Conseil inc.

Christian Payeur, directeur de l'action professionnelle et sociale, CSQ

Le comité du membership et des règlements

C'est le comité du membership et des règlements qui a élaboré la Politique de membership dont s'est doté le

CTREQ en 2004-2005. Ce comité a également pour mandat de proposer et de mettre à jour les règlements qui permettent au CTREQ de remplir sa mission.

Membres :

Micheline Dessureault, avocate, Joli-Cœur, Lacasse, Geoffrion, Jetté, St-Pierre

Michel Gauquelin, directeur général, CTREQ

Annie Jomphe, conseillère en développement pédagogique, FCSQ

Diane Miron, présidente, FCPQ

Christian Payeur, directeur de l'action professionnelle et sociale, CSQ

Le comité du recrutement

Le comité du recrutement identifie et propose au conseil d'administration des candidats au statut de membre actif, de membre associé et de membre honoraire, selon la Politique de membership du CTREQ et selon les profils de membres recherchés par l'organisme.

Membres :

Jean Bélanger, professeur-chercheur, Université du Québec à Montréal – CRIRES

Francis Côté, directeur général, Réseau des Carrefour jeunesse-emploi du Québec

Michel Doray, conseiller cadre, direction de la Recherche et Développement, Centre jeunesse de Montréal

Michel Gauquelin, directeur général, CTREQ

Édith Massicotte, directrice des études, Collège de Rosemont

Le comité consultatif sur l'évaluation des produits

Afin de bien mesurer la pertinence, l'efficacité et l'impact de ses outils, le CTREQ s'est doté d'un cadre d'évaluation rigoureux. Pour concevoir et superviser la mise en application de ce cadre d'évaluation, il a mis sur pied, en 2004-2005, un comité consultatif sur l'évaluation des produits. Ce comité donne des avis sur les plans et les rapports d'évaluation de chaque produit. Il veille également à la mise à jour et à l'amélioration du cadre.

Membres :

Richard Bertrand, professeur-chercheur, Université Laval

Jean Hamel, directeurs des projets, CTREQ

Michel Gauquelin, directeur général, CTREQ

Jean Lalonde, président, AméliorAction

Geneviève Rodrigue, conseillère en évaluation, Direction de la planification et de l'évaluation, MDEIE



CTREQ

Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec

2954, boul. Laurier, bureau 410, Place Iberville IV
Sainte-Foy (Québec) G1V 4T2
Téléphone : (418) 658-2332
Télécopieur : (418) 658-2008
info@ctreq.qc.ca / www.ctreq.qc.ca