

Projet : Recherche d'emploi	Parcours : 1- Te connais-tu?	Étape : A1-02 Tes propres raisons de travailler	Support : Internet
Description de l'étape : L'élève lit les raisons qu'il a sélectionnées dans l'étape précédente et ajoute ses propres raisons de travailler. Il clique sur Continuer.			Type de rétroaction : Non obligatoire par l'enseignant Diffusion possible
Consignes à l'enseignant : Il peut être intéressant d'animer une discussion de groupe sur d'autres raisons qui les incitent à travailler.			Ressources ou matériels particuliers : -
Domaines généraux de formation : Orientation et entrepreneuriat : Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation : Connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses intérêts et de ses aspirations personnelles et professionnelles.		Compétences transversales : Compétences d'ordre personnel et social : Structurer son identité : S'ouvrir aux stimulations environnantes.	
Compétences disciplinaires : Écrire des textes variés : Exploiter l'écriture à diverses fins.		Savoirs essentiels : Stratégies d'écriture : Stratégies de mise en texte : Relire la partie rédigée pour enchaîner la suite.	
Objectifs des programmes d'ISPJ - Préparation au marché du travail et insertion sociale Préparation au marché du travail : Module 1 : Monde du travail : Unité 6 : Recherche d'emploi : 1.6 Produire le plan d'une démarche personnelle d'entrer sur le marché du travail : 1.6.3 Décrire les étapes qu'il faudra suivre pour préparer son entrée sur le marché du travail. Insertion sociale : 2e année : Module 4 : Besoin essentiel : Réalisation sur le plan personnel : Assumer les formes d'engagement lui permettant de se réaliser sur le plan personnel : Unité 3 : Développement personnel : 3.1 Saisir la relation entre la nécessité de bien se connaître et le fait de définir une orientation générale satisfaisante : 3.1.1 Associer entre eux les éléments de connaissance qu'il a de lui-même.			
Projet : Projet de mini-entreprise	Parcours : 1- Crée ta mini-entreprise!	Étape : A2-03 Le grand choix	Support : Papier
Description de l'étape : À partir des bonnes idées trouvées et des arguments, les élèves préparent une courte présentation orale pour les présenter au reste de la classe. Ensuite, le groupe vote pour la meilleure idée de projet.			Type de rétroaction : Rétroaction au choix de l'enseignant Par les pairs

<p>Consignes à l'enseignant :</p> <p>Il peut être intéressant d'inviter les élèves à préparer un support (objet, affiche, illustrations, etc.) pour illustrer leur présentation.</p> <p>Il est possible ici d'enrichir cette étape en présentant ce qu'est la démocratie, la responsabilité qui découle du geste de voter, ce qu'est une majorité, etc.</p>		<p>Ressources ou matériels particuliers : -</p>
<p>Domaines généraux de formation :</p> <p>Orientation et entrepreneuriat : Appropriation des stratégies liées à un projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projets d'avenir en rapport avec ses intérêts et ses aptitudes. - Stratégies associées aux diverses facettes de la réalisation d'un projet (information, prise de décision, planification et réalisation). 	<p>Compétences transversales :</p> <p>Compétence de l'ordre de la communication : communiquer de façon appropriée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir le mode de communication. - Réaliser la communication. <p>Compétences d'ordre intellectuel : Mettre en œuvre sa pensée créatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'imprégner des éléments d'une situation. - Imaginer des façons de faire. - S'engager dans une réalisation. <p>Compétences d'ordre personnel et social : Coopérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. - Contribuer au travail collectif. - Tirer profit du travail en coopération. 	
<p>Compétences disciplinaires :</p> <p>Communiquer oralement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les stratégies, les connaissances requises par la situation de communication. - Partager ses propos durant une situation d'interaction. - Réagir aux propos entendus au cours d'une situation de communication orale. 	<p>Savoirs essentiels :</p> <p>Stratégies de communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stratégies d'exploration : Suivre les règles convenues pour un bon fonctionnement des échanges (ex. : discussion, conseil de coopération, cercle magique). - Stratégies de partage : Adapter sa façon de dire à ses interlocuteurs (registre de langue, choix du vocabulaire, structuration des énoncés). <p>Stratégies liées à la gestion et à la communication de l'information : Présenter oralement, par écrit ou selon un mode multimédia, les résultats de sa démarche.</p>	
<p>Objectifs des programmes d'ISPJ - Préparation au marché du travail et insertion sociale</p> <p>Insertion sociale : module 5 : Besoin essentiel : Rôle actif dans la société et dans son milieu : S'initier à jouer un rôle actif dans la société en général et dans son milieu particulier : Unité 3 : Ressources communautaires de son milieu : 3.1 Indiquer des moyens d'actualiser sa participation aux ressources communautaires de son milieu : 3.1.4 Développer un projet pouvant se réaliser dans son milieu.</p>		