

Le matériel didactique comme outil et aide à l'intervention éducative dans l'esprit de la réforme

Michel Aubé

Université de Sherbrooke

Président du CERD

michel.aube@usherbrooke.ca

Le processus d'approbation du matériel didactique

- La maison d'édition soumet son matériel au Bureau d'approbation du matériel didactique (BAMD).
- Après analyse de ses experts, le BAMD remet un rapport synthèse au Comité d'évaluation des ressources didactiques (CERD).
- À sa réunion mensuelle statutaire, les membres du CERD examinent le rapport ainsi que le matériel et acheminent leur recommandation au Ministre.

Les fonctions du matériel didactique

- Médiation entre le programme et les enseignants
- Soutien à l'enseignement
- Support à l'apprentissage
- Référence pour l'élève et ses « aidants »
- Rehaussement culturel
- Promotion de valeurs sociétales

Les critères pédagogiques pour l'évaluation du matériel

- **Adéquation de la conception de l'apprentissage aux exigences d'une approche par compétence**
- **Adéquation du traitement des contenus aux orientations du programme de formation**
- **Adéquation de l'évaluation des apprentissages aux exigences d'une approche par compétence**

Les critères pédagogiques pour l'évaluation du matériel

- **Exactitude des contenus**
- **Qualité des facilitateurs pédagogiques**
- **Rehaussement culturel et qualité de la langue**
- **Respect de l'autonomie professionnelle**

Autres critères d'évaluation du matériel didactique

- **Aspects socioculturels**
(représentation démocratique et pluraliste de la société)
- **Aspects publicitaires**
- **Aspects matériels**
(durabilité, lisibilité, présentation...)
- **Aspects conventionnels**
 - bon usage de la langue et du code écrit
 - règles de toponymie
 - règles relatives à la santé/sécurité
 - conventions relatives au système international d'unités

Quelques dérives relatives au matériel didactique

- Dans une approche socioconstructiviste, on n'a plus besoin de manuels scolaires.
- Les manuels constituent nécessairement une entrave à l'autonomie professionnelle.
- Dans une approche socioconstructiviste, on ne se préoccupe plus des automatismes.
- Les TIC vont complètement remplacer les livres.
- Des manuels (logiciels) de qualité sont possibles indépendamment d'un marché du livre (logiciel).

Quelques pistes à explorer sans délai

- Documenter une **pédagogie des situations** et concevoir des matériels pour la supporter.
- Documenter une **pédagogie de l'interdisciplinarité** et explorer une diversité de matériels qui la favorisent, sur plusieurs supports.
- Documenter une **pédagogie de l'intégration des TIC** et rechercher les modes de synergie les plus féconds avec l'imprimé.
- Former **les maîtres à une exploitation diversifiée** et personnalisée des matériels didactiques.
- Amener **les parents à s'approprier le matériel didactique** et à l'utiliser avec leurs enfants.