

Tous ensemble pour la réussite



Colloque sur la collaboration recherche-intervention en réussite éducative

ATELIER E-1

TROUBLES D'APPRENTISSAGE : SENSIBILISATION ET INTERVENTION

Résumé de conférence

DANS LES BOTTINES DE BENOÎT

Un outil indispensable pour garantir la réussite scolaire de tous les enfants

Comment j'utilise cette trousse!

par

SUZANNE BONNEVILLE

Consultante en troubles d'apprentissage et alphabétisation
Association francophone de parents d'enfants dyslexiques (AFPED) - Ontario

28 avril 2004



TROUBLES D'APPRENTISSAGE : SENSIBILISATION ET INTERVENTION

Résumé de conférence

DANS LES BOTTINES DE BENOÎT

Un outil indispensable pour garantir la réussite scolaire de tous les enfants **Comment j'utilise cette trousse!**

PLAN

- ♦ Introduction
- ♦ Promotion de la trousse
- ♦ Démarche pour une famille
- ♦ Activités pour les membres de l'association
- ♦ Activité supplémentaire pour les jeunes
- ♦ Lors de mes conférences
- ♦ Conclusion

INTRODUCTION

- ♦ Un outil pédagogique utile et indispensable pour tous les intervenants en éducation
- ♦ Pourquoi?
- ♦ Le point de départ de tout apprentissage est l'estime de soi.
- ♦ Un élève sur cinq éprouve des difficultés en lecture et en écriture.
- ♦ Les troubles d'apprentissage (TA) sont des handicaps invisibles.
- ♦ 80 % des TA sont une forme de dyslexie quelconque.
- ♦ Tous les enseignants et tous les parents doivent être sensibilisés aux symptômes des TA.
- ♦ La société en général évalue l'intelligence d'une personne par la qualité de ses écrits.
- ♦ Trop de parents et d'enseignants croient qu'un TA résulte d'une déficience intellectuelle ou d'un manque d'effort et/ou de motivation.
- ♦ Intelligence n'est pas synonyme de facilité en lecture et écriture!
- ♦ Cette trousse devient alors un outil indispensable pour garantir la réussite de tous les enfants parce que tout enseignant qui démontre de l'empathie envers les élèves ayant des TA trouvera des moyens pour s'assurer que ces élèves connaissent des succès à l'école.

Tous ensemble pour la réussite



Colloque sur la collaboration recherche-intervention en réussite éducative

PROMOTION DE LA TROUSSE

- ♦ Envoyer un courriel à tous mes contacts du Manitoba à l'Île-du-Prince-Édouard.
- ♦ Recommander aux parents de faire connaître cette trousse à leur famille, au conseil d'école, aux directions d'école et aux enseignants...
- ♦ Recommander de présenter les vidéocassettes lors de soirées de parents, d'une rencontre du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED).
- ♦ Rencontrer la responsable de l'enseignement de la faculté d'éducation à l'Université d'Ottawa et à La Cité collégiale(Ottawa)... même avec le Ministre de l'Éducation de l'Ontario.
- ♦ Demander de présenter les vidéocassettes lors de la prochaine rencontre de la Table de concertation provinciale pour l'enfance en difficulté.

I. DÉMARCHE POUR UNE FAMILLE

A. SENSIBILISATION DE LA FAMILLE

- ♦ Prêter les deux vidéocassettes aux parents.
 - fiche 3 - pistes de réflexion pour les parents
- ♦ Discuter avec les enfants.
 - fiche 4 pour l'enfant en difficulté
 - fiche 5 pour les autres membres de la famille
 - fiche 6 au besoin
- ♦ Compléter les fiches 11 et 12 en se servant du livre.

Avantages

- Mieux comprendre les symptômes des TA.
- Mieux comprendre le vécu de leur enfant.
- Faciliter la communication entre les parents et l'enfant.
- Permettre à l'enfant de voir ses forces.
- Permettre à l'enfant de verbaliser ses difficultés.
- Mettre en place des stratégies valorisantes pour l'enfant.
- Développer une empathie pour leur enfant.

B. SENSIBILISATION DE L'ENSEIGNANT

- ♦ Demander aux enseignants de l'enfant de visionner les deux vidéocassettes.
 - fiche 2 - pistes de réflexion pour les enseignants...
 - fiche 7 - autoévaluation des perceptions et connaissances aux TA

Tous ensemble pour la réussite



Colloque sur la collaboration recherche-intervention en réussite éducative

- ♦ Prêter le livre aux enseignants.
 - Remettre une copie des fiches 11 et 12 en leur mentionnant qu'ils aimeraient les rencontrer pour en discuter.

C. COMMUNICATION ENTRE LES PARENTS ET L'ENSEIGNANT

- ♦ Prendre un rendez-vous pour discuter des forces et des besoins de l'enfant.
 - Apporter les fiches 11 et 12 déjà complétées et annotées.
 - Apporter le livre annoté.
- ♦ Parents, enseignants et l'enfant participent à la mise en place d'un plan d'intervention qui répond mieux aux besoins de l'enfant.

Avantages

- Renseigner l'enseignant au sujet de TA.
- Sensibiliser l'enseignant au vécu de l'enfant.
- Développer une empathie envers l'enfant.
- Suggérer des stratégies d'enseignement et d'évaluation.
- Permettre une meilleure communication entre les parents et l'enseignant.
- Appuyer les demandes des parents.
- Permettre l'élaboration et la mise en place de stratégies valorisantes.
- Susciter de l'intérêt pour la trousse dans le milieu scolaire.

Avantages pour l'enfant

- S'identifier à Benoît.
- Se sentir moins seul.
- Se sentir mieux compris.
- Devenir plus confiant.
- Développer une meilleure estime de soi.
- Pouvoir expliquer ce qui le dérange à l'école.
- Pouvoir mieux exprimer ses besoins.
- Connaître des réussites.
- Détester moins l'école.

II. ACTIVITÉS POUR LES MEMBRES DE L'ASSOCIATION

PREMIÈRE RENCONTRE

- ♦ Inviter les membres... à une soirée d'information
 - Visionner les deux vidéocassettes.
 - Échanger (fiches 1, 2, 3, 4, 5, 7).

Tous ensemble pour la réussite



Colloque sur la collaboration recherche-intervention en réussite éducative

DEUXIÈME RENCONTRE

- ♦ Présenter le livre *Pour une pédagogie de la sollicitude*.
- ♦ Réviser les symptômes des diverses formes de dyslexie et présenter les huit catégories de difficultés.
- ♦ Revoir les stratégies d'enseignement et d'évaluation qui favorisent l'apprentissage chez les enfants.
- ♦ Distribuer les fiches reproductibles 11 et 12.
 - Recommander aux parents d'acheter le livre et de l'apporter lors des rencontres du Programme d'éducation des intervenants (PEI) et du Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) afin de montrer que leurs demandes sont bien fondées.
- ♦ Remplir les fiches 11 et 12 maintenant ou lors d'une autre rencontre.
 - Travailler en groupe à partir du livre dès maintenant OU revenir en discuter lors d'une autre soirée.

TROISIÈME RENCONTRE

- ♦ Soirée de mise en commun pour les parents.
 - Échanger au sujet des forces et des besoins des enfants (fiche 11).
 - Regrouper les parents selon les forces et les besoins des enfants.
 - Mettre en commun des plans d'interventions efficaces (fiche 12)

Toutes ces activités peuvent aussi se faire au cours d'une seule journée.

- ♦ Suggérer de visionner les vidéocassettes avec leur famille et **de suivre de déroulement décrit au numéro I.**
 - Démarche pour une famille

Avantages

- ♦ Comprendre mieux les difficultés de l'enfant.
- ♦ Fournir aux parents des suggestions pour mieux adresser les besoins de leur enfant.
- ♦ Mieux préparer pour rencontrer les enseignants.
- ♦ Être plus confiants pour revendiquer les droits de leurs enfants.

III. ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE POUR LES JEUNES

- ♦ Faire leur propre affiche : *J'apprends différemment... mais j'apprends!*

Tous ensemble pour la réussite



Colloque sur la collaboration recherche-intervention en réussite éducative

IV. LORS DE MES CONFÉRENCES

- ♦ Incorporer des séquences des deux vidéocassettes.
- ♦ Utiliser certaines fiches.
- ♦ Faire la promotion de la trousse.

CONCLUSION

- ♦ Cette trousse explique clairement les besoins de ces enfants.
- ♦ Elle offre de façon explicite une grande variété de stratégies d'enseignement afin de répondre aux divers besoins des enfants.
- ♦ Elle est un outil indispensable pour garantir la réussite de tous les enfants.
- ♦ Grâce à cette trousse, ensemble nous pouvons faire une différence!