



Réussite des garçons et des filles
Résumé de présentation de Roch Chouinard

Pygmalion revisité :
différencier ou ne pas différencier les élèves selon leur sexe ?

Les croyances populaires, alimentées par la frénésie des médias, vont à l'effet que l'école est faite par et pour les femmes, qu'on n'y tient pas compte des besoins, des goûts et des aspirations des garçons et que cette situation explique en grande partie les problèmes (supposés et réels) de ces derniers à l'école. En conséquence, nombreux sont ceux qui prônent une plus grande différenciation entre les élèves sur la base de leur sexe (i.e. qu'on masculinise l'école).

Cela dit, les recherches sur le sujet ne supportent pas les croyances populaires. Au contraire, elles indiquent que les filles et les garçons reçoivent déjà (et depuis toujours) un traitement différentiel à l'école. Ainsi, plusieurs études rapportent que les enseignants des deux sexes se comportent différemment envers les filles et les garçons. Ces comportements différentiels s'expriment dans plusieurs domaines : l'organisation de la classe et des activités, la distribution de l'attention et du renforcement, le maintien de l'ordre et de la discipline et les attentes à l'endroit des élèves.