

Répit-Transit : Cinq ans d'évaluation

Annie Bérubé
Consultante en évaluation
Étudiante au doctorat en psychologie communautaire,
Université du Québec à Montréal

Résumé des cinq années d'évaluation

- Première année : Description du projet (1997-1998)
- Deuxième année : Réponse de l'intervention aux besoins des enfants et des partenaires (1998-1999)
- Troisième année : Les effets du programme à court terme (1999-2000)
- Quatrième et cinquième année : Évaluation à court et à long terme (2000-2001; 2001-2002)

L'atteinte des objectifs du programme

- L'enfant est considéré comme un élève à part entière dans sa classe d'origine;
- L'intervention est rapide et souple;
- Les parents, enseignants, directeurs d'école et intervenants auprès de la famille se sentent impliqués dans le projet;
- Les parents disent qu'ils continueront de demander de l'aide d'une personne-ressource après le programme.

L'évaluation de 2001-2002

- Évaluation à court terme auprès de 27 enfants;
- Évaluation à long terme auprès de 14 enfants;
- Entrevue de groupe avec les parents et les enseignants.

Instruments

- **Évaluation des comportements par les parents et les enseignants :**
 - Questionnaire d'évaluation des comportements (2^e version, cycle du primaire; Tremblay et al., 1991).
- **Appréciation de l'école par les parents :**
 - Questionnaire sur la relation parents-école (Bérubé, 2001).
- **Appréciation de l'école par les enfants :**
 - Intérêt de l'enfant pour l'école (*School Interest*, Cowen, 96)
 - Appréciation par les pairs (*Peer Liking*, Cowen, 96)

Résultats

Des 27 enfants, 22 ont débuté l'année 2002-2003 en classe régulière

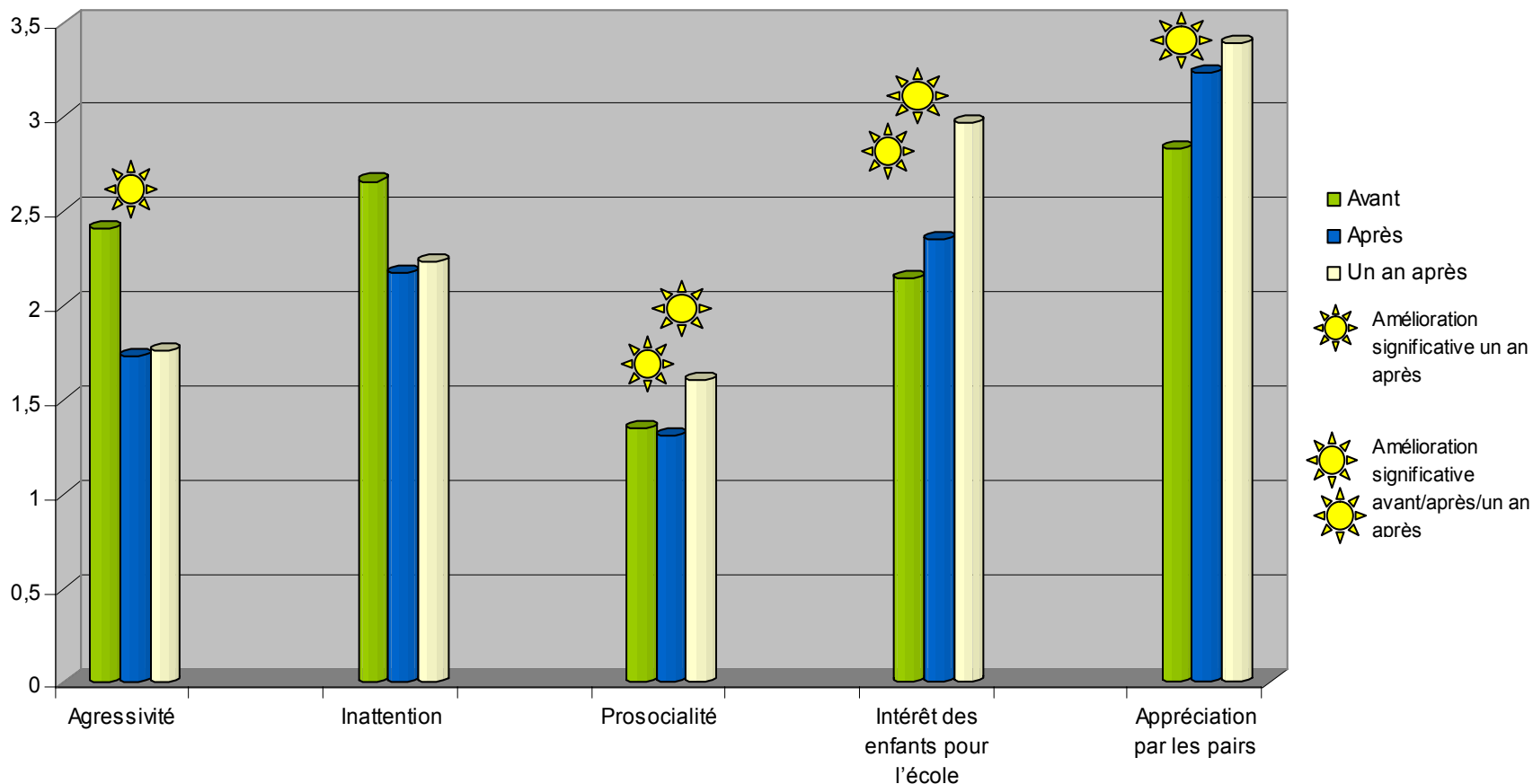
* p<0,05 **p<0.01

	Avant/Après	Résumé
Agressivité	Av: 2,41 (,40) Ap: 1,75 (,49)**	Diminution significative
Inattention	Av: 2,45 (,40) Ap: 2,00 (,63)**	Diminution significative
Prosocialité	Av: 1,28 (,33) Ap: 1,41 (,42)*	Augmentation significative
Attitudes parents	Av: 3,19 (,46) Ap: 3,28 (,54)	Augmentation non significative
Intérêt école	Av: 2,48 (,47) Ap: 2,80 (,70)	Augmentation non significative
Appréciation par les pairs	Av: 2,45 (,48) Ap: 3,20 (,62)**	Augmentation significative

Effets à long terme

	Avant/Après	Un an après	Résumé
Agressivité	Av: 2,41(,28) Ap: 1,73 (,35)	1,76 (,42)**	Significativement moins qu'avant
Inattention	Av: 2,66 (,32) Ap: 2,17 (,52)	2,23 (,66)	Moins qu'avant (non significatif)
Prosocialité	Av: 1,35 (,43) Ap: 1,31 (,30)	1,60 (,40)*	Significativement plus qu'avant et qu'après
Intérêt école	Av: 2,14 (,96) Ap: 2,35 (,86)	2,97 (,43)*	Significativement plus qu'avant et qu'après
Appréciation par les pairs	Av: 2,83 (,78) Ap: 3,23 (,74)	3,39 (,44)**	Significativement plus qu'avant

Différence entre le moment d'entrée au programme, quelques temps après l'intervention et un an plus tard



La parole aux parents

- *« Ils s'occupent des parents, ils ne nous laissent pas de côté. Y nous rencontrent, ils regardent la dynamique. Y nous laissent pas en plan. »*
- *« On m'a dit: « On sait qu'il y a quelque chose à faire avec ton enfant ». Ben déjà je me suis dit y'ont confiance en lui. »*
- *« C'est sûr qu'au début, le travail avec le travailleur social, c'est difficile. Tu vois des choses, des bébittes qu'avant tu voyais pas. Tu pensais que tu faisais bien dans presque tout , ça te saute en pleine face. Pis ça te remet beaucoup en questions. C'est positif par exemple, mais c'est dérangeant. »*

La parole aux enseignants

- *« Ça aide que ce soit tout l'environnement qui soit pris en charge. Le jeune sent qu'on est plus concerné. Il nous a vus assis avec la mère, avec René, avec Robert Turbide. Y se dit : « Ah bon, tout le monde est au courant de mon histoire pis y s'en occupe. » C'est pu juste un rapport en lui et moi . »*
- *« La relation que j'ai moi maintenant avec l'enfant est très différente. Elle est beaucoup plus positive qu'elle l'était au départ. Ça aidé l'enfant pis ça m'a aidé moi aussi. »*

Pour en faire encore un peu plus...

- **Partager davantage les informations :**
 - Entre les intervenants à la maison et ceux à l'école;
 - Avec les enseignants;
- **Évaluer le soutien académique et ses effets;**
- **Faire une évaluation avec groupe contrôle.**