

# Les CFER : de la pratique à la Chaire de recherche

Colloque sur la collaboration recherche-  
intervention en réussite éducative

Tous ensemble pour la réussite

Sylvie Gastonguay, Présidente-directrice générale du  
Réseau québécois des CFER

Nadia Rousseau, Titulaire de la Chaire de recherche  
CFER, UQTR

27 avril 2004



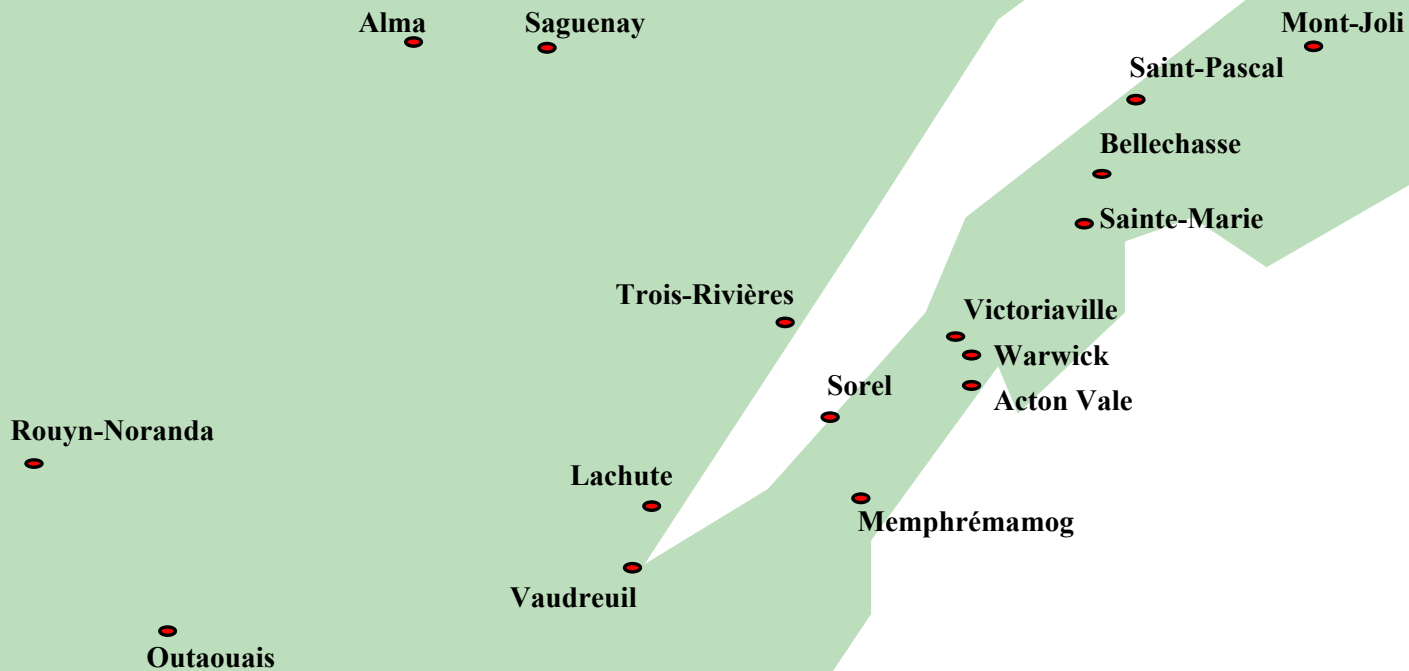
# Historique

- 1990 : Le 1<sup>er</sup> CFER est créé à Victoriaville.
- 1996 : 12 CFER et création du Réseau québécois des CFER
- 1999 : Création de la fondation CFER
- 2000 : Création de la chaire de recherche CFER
- 2004 : 16 CFER en opération



# Les CFER au Québec

16 CFER



# Les CFER

- Qui sommes-nous ?
  - Des écoles et des entreprises
- La clientèle...
  - Adolescents(es) entre 16 et 18 ans ayant des retards pédagogiques importants



# Les CFER

- Nos objectifs :
  - Favoriser le développement de notre clientèle en vue de l'employabilité.
- Notre programme :
  - 1800 heures
  - Formation générale
  - Préparation à l'emploi
  - Introduction au marché du travail



# Philosophie CFER

Former :

- Des personnes autonomes
- Des citoyens engagés
- Des travailleurs productifs

Excellence



Mes choix  
Mes libertés  
Mes objectifs

Médiocrité



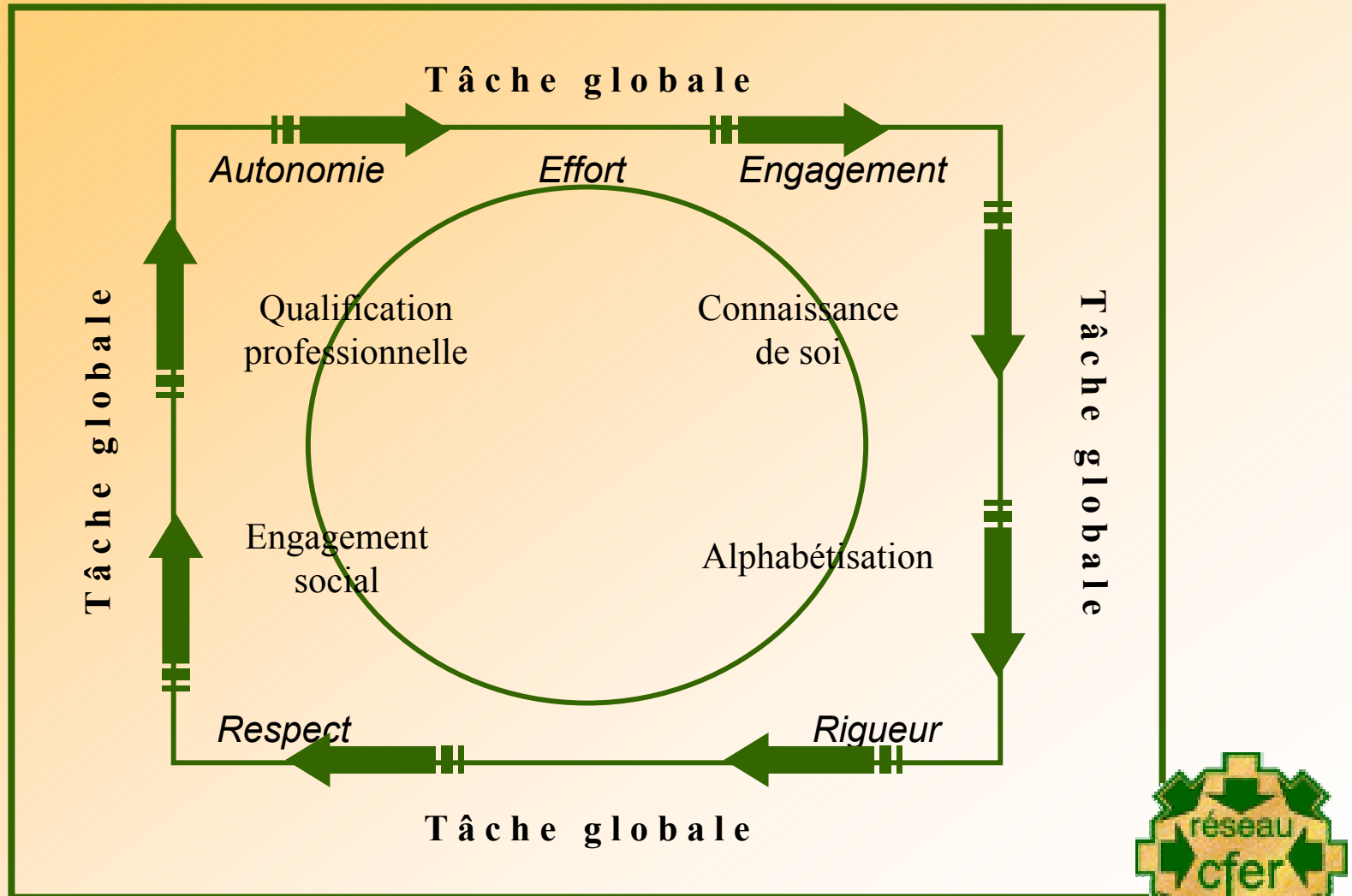
# Démarche d'alphabétisation en contexte CFER

1 <sup>re</sup> année de formation	2 <sup>e</sup> année de formation
325 heures : formation générale	225 heures : formation générale
300 heures : formation personnelle et sociale	300 heures : formation personnelle et sociale
275 heures : formation au marché du travail	375 heures : formation au marché du travail
<b>Total : 900 heures</b>	<b>Total : 900 heures</b>

Source : Katya Pelletier (2004) *Démarche d'alphabétisation en contexte CFER. Quels outils et quelles utilisations ?*, p. 11.



# Démarches de formation au CFER



Source : Nadia Rousseau (2004) « Le centre de formation en entreprise et récupération : vers une plus grande participation sociale des jeunes ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation », *Vie pédagogique*, Numéro 130 (Février-Mars 2004), p. 41.

# Le Réseau québécois des CFER

- Il est responsable de la marque de certification.
- Il supporte les CFER en regard du profil structurant.
- Il aide les CFER à bâtir un réseau.
- Il supporte la création de nouveaux CFER.
- Il assure son propre financement.



# Le Réseau québécois des CFER

- Il est dirigé par un conseil d'administration élu en assemblée générale annuelle.
- Il engage un ou des permanents au besoin.
- Avec les CFER, il interroge sa marque de certification et met à jour ses publications.
- Il organise le congrès et l'assemblée.



# Le Réseau québécois des CFER

- Il rencontre les CFER et s'efforce de répondre à leurs besoins relatifs aux démarches pédagogiques et aux modalités organisationnelles propres aux CFER.
- Il organise des journées de formation au besoin.



# Le Réseau québécois des CFER

- Il développe des partenariats lui permettant de supporter les CFER face aux démarches pédagogiques et aux modalités organisationnelles propres aux CFER. Le réseau assure aussi une partie de son financement.
- Il diffuse de l'information sur les CFER et leurs réalisations, particulièrement par le biais du Recycleur.



# Le Réseau québécois des CFER

- Il collabore avec la Chaire de recherche CFER dans la poursuite de ses travaux.
- Il rencontre les postulants à la marque de certification CFER, organise pour eux la visite de certains CFER, remet la documentation et en explique le contenu et supporte le démarrage de ce nouveau CFER s'il y a lieu.



