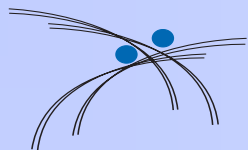


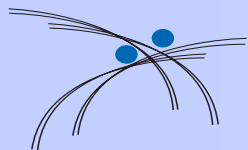
Caractéristiques des stages - 1

MODÈLE TRADITIONNEL	MODÈLE EXPÉRIENTIEL
<p data-bbox="159 318 868 361">Joallerie et Dessin de bâtiment</p> <ul data-bbox="97 439 915 1268" style="list-style-type: none"><li data-bbox="97 439 915 596">• Implantation de l'alternance en vue de revitaliser les programmes et attirer des élèves.<li data-bbox="97 615 915 772">• But des stages : initiation au monde du travail et préparation au marché du travail.<li data-bbox="97 791 915 1025">• Perceptions de l'apprentissage :<ul data-bbox="198 858 915 1025" style="list-style-type: none"><li data-bbox="198 858 915 911">• Adaptation technique<li data-bbox="198 915 915 1025">• Acquisition des comportements sociaux recherchés en entreprise.<li data-bbox="97 1043 915 1268">• Pratique : stages dans une seule entreprise et activités peu variées Élèves trop faibles ne vont pas en stage.	<p data-bbox="978 318 1816 418">Mécanique de machines fixes (MMF) et Mécanique industrielle (MI)</p> <ul data-bbox="959 439 1816 1268" style="list-style-type: none"><li data-bbox="959 439 1816 604">• Implantation par MEQ : Réponse aux besoins de main-d'œuvre Équipements très coûteux.<li data-bbox="959 615 1816 839">• But des stages : compléter les compétences acquises à l'école, stimuler la maturité, la réflexion et appliquer la théorie vue à l'école.<li data-bbox="959 851 1816 1025">• Perceptions de l'apprentissage : Variété et complexité de l'expérience de travail acquise dans divers milieux.<li data-bbox="959 1036 1816 1268">• Pratique : stages dans plusieurs entreprises et accessibles à tous. Tâches très diversifiées et centrées sur la production.



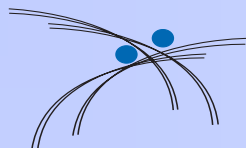
Caractéristiques des stages -2

MODÈLE TRADITIONNEL	MODÈLE EXPÉRIENTIEL
<p data-bbox="159 305 868 348">Joallerie et Dessin de bâtiment</p> <p data-bbox="118 405 453 448">Encadrement :</p> <p data-bbox="118 456 879 556">Joallerie : supervision du projet de l'élève par le chef d'atelier.</p> <ul data-bbox="118 565 864 665" style="list-style-type: none">• Visite de l'enseignant 1 fois/sem.: perçue comme aidante. <p data-bbox="118 685 910 785">Dessin de bâtiment : conseils techniques pour tâches diversifiées.</p> <ul data-bbox="118 793 894 893" style="list-style-type: none">• Visite de l'enseignant 1 fois/mois : perçue souvent comme inutile. <p data-bbox="118 928 647 971">Stratégie pédagogique :</p> <ul data-bbox="118 979 925 1193" style="list-style-type: none">• Application du programme d'études• Stage = réduction du temps de formation en classe et n'est pas un lieu d'acquisition de connaissances.	<p data-bbox="1009 299 1725 399">Mécanique de machines fixes et Mécanique industrielle</p> <p data-bbox="971 408 1306 451">Encadrement :</p> <p data-bbox="971 459 1618 516">MMF : supervision par tuteur.</p> <ul data-bbox="971 525 1770 696" style="list-style-type: none">• Visite de l'enseignant 7 à 9 h/sem. : transfert, réflexion et guide dans la résolution de problème. <p data-bbox="971 705 1557 762">MI : supervision par tuteur.</p> <ul data-bbox="971 771 1804 871" style="list-style-type: none">• Visite du coordonnateur 1 fois/stage : vérifie et conseille, perçue inutile. <p data-bbox="971 905 1500 948">Stratégie pédagogique :</p> <p data-bbox="971 956 1797 1128">MMF : enseignant assume la préparation et une part importante du suivi en entreprise.</p> <p data-bbox="971 1136 1797 1250">MI : peu structurée et vise à compléter la formation acquise à l'école.</p>



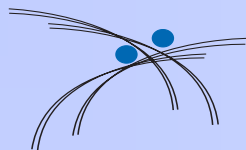
Liens entre les apprentissages

TRADITIONNEL	EXPÉRIENTIEL
<p><i>Selon l'ensemble des répondants</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilité de l'école de donner la théorie• Rôle du stage de faire acquérir de l'expérience de travail et de permettre la mise en pratique.	<p><i>Selon les enseignants de MMF</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Réalisation de liens théorie/pratique• Transfert de la théorie dans la pratique• Complément des apprentissages. <p><i>Selon les élèves de MMF</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Application des connaissances scolaires et intégration de la théorie• Dépassement et approfondissement de la théorie.
<p>Vision cloisonnée école/entreprise</p>	<p>Complémentarité de la formation en stage et à l'école</p>



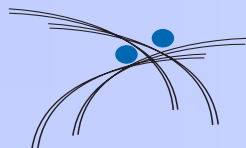
Préparation au marché du travail

TRADITIONNEL	EXPÉRIENTIEL
<p data-bbox="230 401 805 448"><i>Selon enseignants et élèves</i></p> <ul data-bbox="116 546 887 658" style="list-style-type: none">• Préparation au marché du travail et amélioration de l'employabilité. <p data-bbox="388 705 624 746"><i>Les tuteurs</i></p> <ul data-bbox="116 801 761 848" style="list-style-type: none">• Ils sont muets sur cet aspect.	<p data-bbox="997 401 1782 505"><i>Selon les enseignants et les élèves de MMF et de MI</i></p> <ul data-bbox="1049 546 1763 793" style="list-style-type: none">• Développement d'une grande polyvalence professionnelle• Conscience de la complexité de leur environnement de travail.
<p data-bbox="125 1068 902 1239">Préparation limitée car, pour plusieurs, tous les stages sont dans une même entreprise</p>	<p data-bbox="1049 1068 1734 1239">Préparation élargie grâce à la diversité et à la complexité des expériences de travail</p>



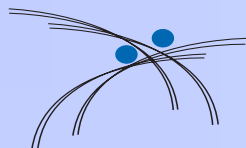
Socialisation professionnelle

TRADITIONNEL	EXPÉRIENTIEL
<p><i>Selon l'ensemble des répondants</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Familiarisation avec la réalité et l'organisation du travail. <p><i>Selon les élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Intégration des stagiaires en entreprise facilitée par un accueil positif.	<p><i>Selon enseignants et élèves de MMF</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Développement d'un réseau socioprofessionnel important. <p><i>Tous les acteurs réfèrent aussi au modèle traditionnel</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Initiation aux comportements attendus des entreprises : discipline, santé et sécurité et ponctualité.
<p>Stages facilitent l'adaptation au milieu de travail</p>	<p>Stages diversifiés favorisent en plus une prise de conscience de la complexité de l'environnement</p>



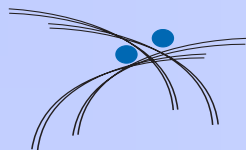
Apprentissage technique du métier

TRADITIONNEL	EXPÉRIENTIEL
<p><i>Selon plusieurs élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Apprentissage de tâches et procédés du métier, apprivoisement des équipements et des outils. <p><i>Selon d'autres élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Non participation à la production ou exécution de tâches peu variées. <p><i>Selon des tuteurs de DB</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Apprentissage de tâches diverses, stages trop courts. <p><i>Selon les tuteurs de Joaillerie</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Familiarisation avec des équipements de pointe, stages trop longs.	<p><i>Selon les enseignants de MMF et l'ensemble des élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Dépassement du plan de formation● Apprivoisement d'équipements nouveaux● Réalisation d'apprentissages diversifiés et complexes en travaillant avec plusieurs employés ayant des forces et des visions différentes. <p><i>Selon les tuteurs</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Développement des compétences techniques et acquisition de pratique.
Témoignages ambivalents liés aux limites des lieux choisis	Environnement qui agence diverses sources de stimulation et multiplie les expériences



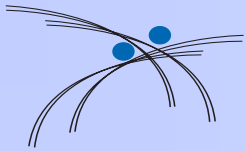
Développement personnel

TRADITIONNEL	EXPÉRIENTIEL
<p><i>Selon enseignants et élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Développement de la confiance en soi et de l'autonomie. <p><i>Selon plusieurs élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Motivation importante pour la poursuite des études.	<p><i>Selon l'ensemble des répondants</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Développement du sens des responsabilités et de la maturité• Développement de la fierté et prise de conscience de la valeur professionnelle.
<p>Développe la capacité de s'adapter à l'environnement</p>	<p>Se distingue par la maturation, la responsabilisation et la prise de conscience professionnelle</p>

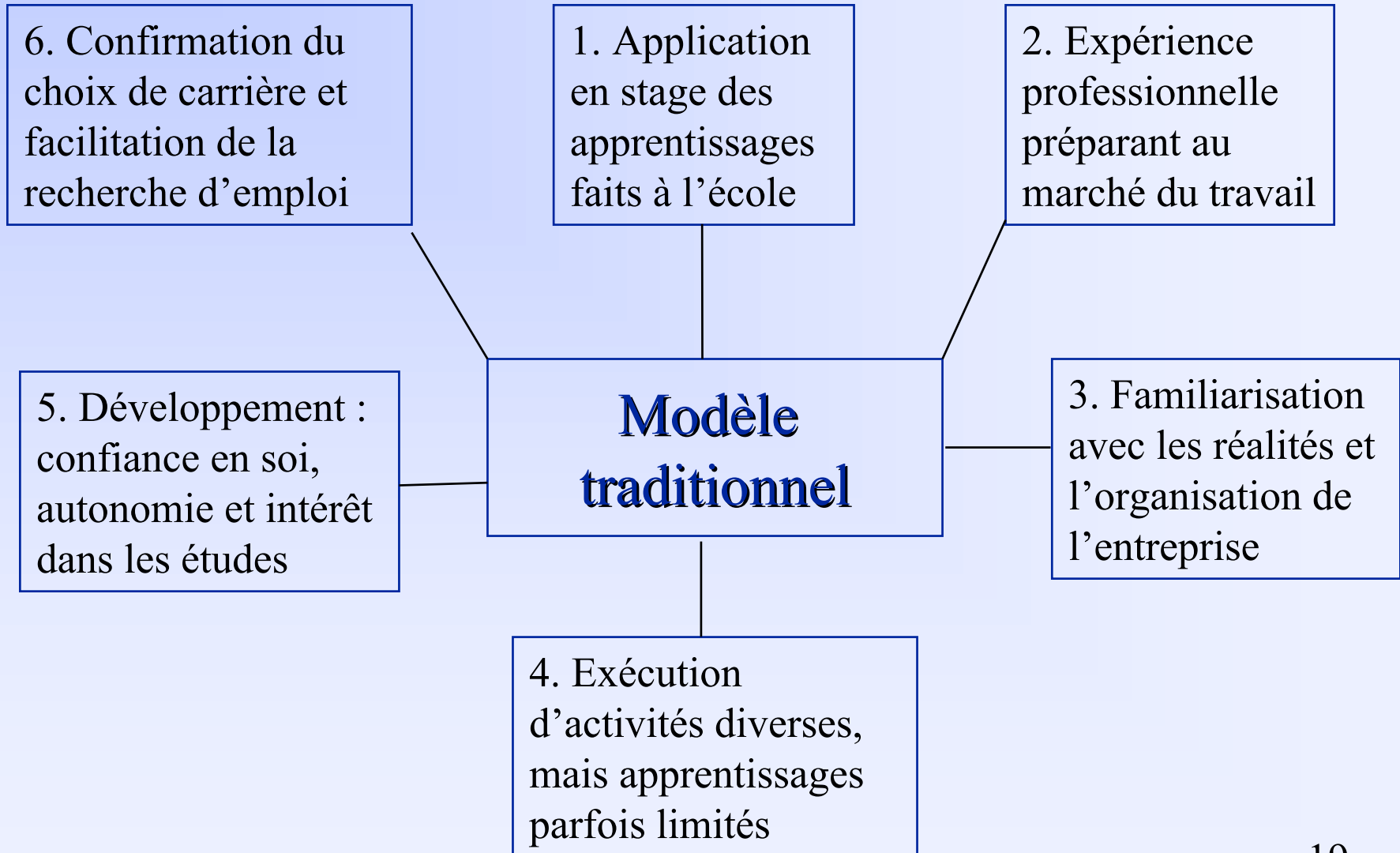


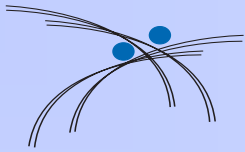
Orientation professionnelle

TRADITIONNEL	EXPÉRIENTIEL
<p data-bbox="224 382 801 432"><i>Selon enseignants et élèves</i></p> <ul data-bbox="100 491 877 753" style="list-style-type: none">● Confirmation du choix de carrière● Identification du domaine d'intérêt● Assurance plus grande face à l'environnement de travail. <p data-bbox="148 815 877 865"><i>Selon enseignants et élèves de DB</i></p> <ul data-bbox="100 908 925 1225" style="list-style-type: none">● Facilitation de la recherche d'emploi grâce aux expériences acquises● Occasion, pour les élèves, de se faire connaître et de rencontrer les attentes des entreprises.	<p data-bbox="1100 382 1677 432"><i>Selon enseignants et élèves</i></p> <ul data-bbox="986 486 1747 861" style="list-style-type: none">● Pratique de leur métier dans des contextes réels● Expérimentation d'un éventail de fonctions dans le domaine professionnel - impact positif sur l'orientation.

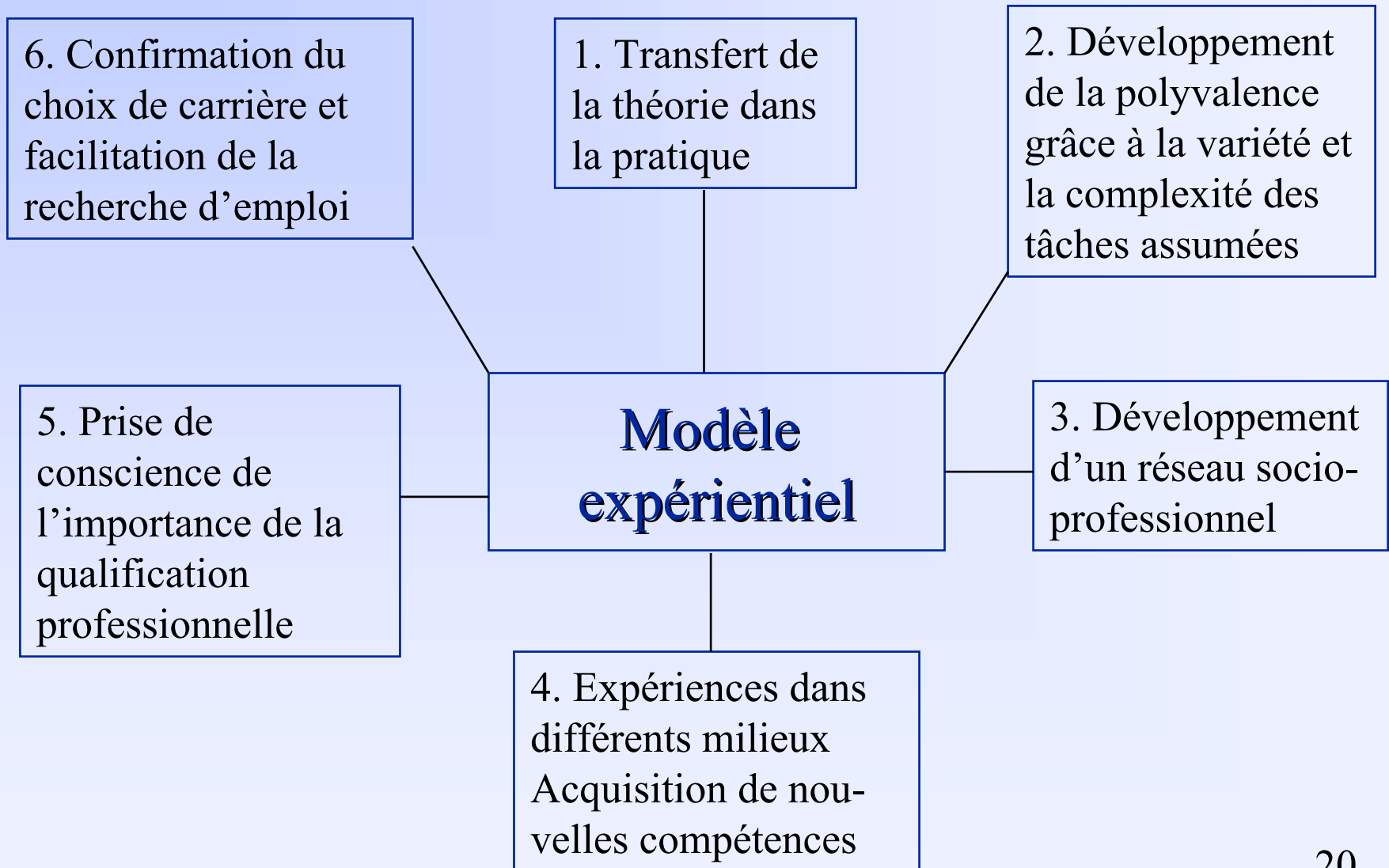


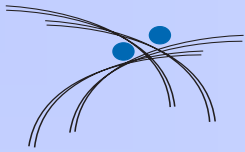
Effets des stages : modèle traditionnel





Effets des stages : modèle expérientiel





Conclusion - 1

Conditions stimulantes

Plan organisationnel

Révision du programme d'études avec le milieu de travail

Engagement des enseignants dans la supervision des stages

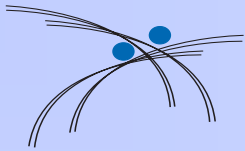
Diversification des lieux de stages.

Plan pédagogique

Précision des objectifs de chaque stage

Engagement des enseignements lors des visites de stage

Contenu des cours orienté en vue d'aider les élèves à résoudre les problèmes techniques rencontrés en stage.



Conclusion - 2

Conditions qui limitent

Plan organisationnel

Motivation de type scolaire à l'introduction de l'alternance
Concentration de tous les stages dans une entreprise en vue de simplifier la recherche de stage.

Plan pédagogique

Exclusion des élèves moins performants et moins motivés
Orientation exclusive vers l'insertion au travail
Manque de spécification des objectifs de chaque stage
Absence de participation des stagiaires au processus de production
Faible engagement des enseignements et des tuteurs dans l'encadrement des stagiaires.