

La réussite des élèves : une affaire de genre, de matière scolaire ou de psychologie?

Thérèse Bouffard

Département de psychologie
Université du Québec à Montréal

Bouffard.therese@uqam.ca

Origine des données

- ◆ Étude des rapports entre :
 - l'affectivité
 - la motivation
 - l'apprentissage scolaire
- ◆ Échantillon : Élèves et étudiants du primaire et du secondaire; + ou – 2500 élèves à chaque ordre d'enseignement
- ◆ Matières : français et mathématiques

Perceptions de compétence

En français :

- ◆ Au primaire et au secondaire :
Filles > Garçons

En mathématiques :

- ◆ Au primaire : **Garçons** > Filles
- ◆ Au secondaire : Garçons = Filles

Motivation intrinsèque / Valeur

Au primaire et au secondaire

- ◆ Français : **Filles** > Garçons
- ◆ Au primaire
- ◆ Mathématiques : **Garçons** > Filles
- ◆ Au secondaire :
- ◆ Mathématiques : Filles = Garçons

Perceptions de compétence réfléchies par les parents

Au primaire :

- ◆ Français : **Filles** > Garçons
- ◆ Mathématiques : Filles = Garçons

Soutien / encouragements des parents

Au secondaire :

- ◆ Français : **Filles** > Garçons
- ◆ Mathématiques : Filles = Garçons

Buts d'apprentissage

Au primaire :

- ◆ Buts de performance : **Garçons** > Filles
- ◆ Buts d'évitement : **Garçons** > Filles
- ◆ Buts de maîtrise : Garçons = Filles

Au secondaire :

- ◆ Buts de performance : Garçons = Filles
- ◆ Buts d'évitement : **Garçons** > Filles
- ◆ Buts de maîtrise : **Filles** > Garçons (en français); pas de différence en math.

Attentes de rendement

Au secondaire :

- ◆ Français : **Filles** > Garçons
- ◆ Mathématiques : Filles = Garçons

Satisfaction face aux résultats

En français :

- ◆ Satisfaction : **Filles** > Garçons
- ◆ Reflet de ses capacités : **Filles** > Garçons

En mathématiques :

- ◆ Satisfaction : Filles = Garçons
- ◆ Reflet de ses capacités : **Filles** > Garçons

Attributions

- ◆ Efforts : Garçons = Filles
- ◆ Intelligence : **Garçons** > Filles
- ◆ Chance : **Garçons** > Filles
- ◆ Cause inconnue : **Garçons** > Filles

Caractère conditionnel du soutien parental

- ◆ Perception du soutien des parents comme conditionnel au fait de se comporter selon leurs demandes et leurs attentes :

Garçons > Filles

Étude sur la transition au secondaire

- ◆ Différences systématiques entre le français et les mathématiques, et ce autant chez les garçons que chez les filles.
- ◆ Dans tous ces cas, les différences sont en défaveur des enseignants ou des classes de français.

Implications

- ◆ Les attitudes et les perceptions des garçons envers le français pourraient occuper une place importante dans les difficultés qu'ils présentent.
- ◆ Ceci est vrai surtout à partir du secondaire.

Ce qu'il faut développer chez les garçons

- ◆ Capacité de faire des efforts quand l'activité paraît peu intéressante ou même ennuyeuse, quand la gratification n'est pas immédiate mais différée dans le temps.

Conception des efforts

Selon beaucoup de garçons :

Faire des efforts est inversement relié à leur intelligence; quand quelqu'un est assez intelligent, alors il n'a pas à travailler fort pour réussir.

Contrôle sur l'apprentissage

L'ensemble des résultats sur les attributions à la réussite et à l'échec suggère que :

Les garçons ont moins le sentiment d'avoir un bon contrôle sur leur rendement.

Contrôle et compétence

Perceptions de contrôle et de compétence : déterminants les plus puissants du fonctionnement scolaire.

Ces perceptions reposent sur une représentation mentale découlant des rétroactions de l'environnement et de ses agents sociaux, ainsi que de la comparaison sociale avec les pairs.

Rôle des parents

- ◆ En début de scolarisation, la perception que les parents ont de la compétence de leur enfant est le principal déterminant du rendement scolaire de l'enfant, et deviendra aussi le principal déterminant des perceptions de compétence de ce dernier.

Rôle des parents

- ◆ Les garçons ont davantage que les filles le sentiment que le soutien émotif de leurs parents n'est pas inconditionnel.
- ◆ La perception que le soutien des parents est inconditionnel est fortement reliée aux perceptions de compétence et à l'estime de soi.